Приложение № 2

**Разработка индивидуального образовательного маршрута**

 Индивидуальный образовательный маршрут это персональный путь реализации личностного потенциала, является одним из важных условий, способствующих позитивной социализации дошкольника и неразрывно связан с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. ИОМ определяется государственным заказом, потребностями и запросами родителей;индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития конкретного ребёнка, возможностями ДОУ.

 *ИОМ разрабатывается для детей*: не усваивающих ООП, для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, для детей с высоким интеллектуальным развитием. Образовательный маршрут включает основные направления:

 - развитие общей и мелкой моторики;

 - развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;

 - формирование деятельности ребенка; - развитие речи;

 - формирование представлений об окружающем мире, о пространстве, времени и

 количестве.

 *ИОМ разрабатывается на основе следующих принципов:*

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка; - принцип тесного взаимодействия;

- принцип непрерывности; - принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

*Для работы с детьми используются следующие методы***:** беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами; игры, упражнения и тренинги; занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов; приемы арт–терапии; релаксационные психо-гимнастические упражнения. Проводятся следующие этапы реализации ИОМ: наблюдение, диагностика, конструирования ИОМ, реализация маршрута, итоговая диагностика. На этапе наблюдения выявляются группы дошкольников по трудностям: личностным, психомоторным, регулятивным, коммуникативным. На этапе диагностики устанавливается характерные признаки трудностей, выявляются их причины, планируется предполагаемый результат после прохождения ребёнком разработанного ИОМ. Ориентиры предполагаемых результатов: развитие социальной компетентности; развитие коммуникативных навыков; приближение к адекватной самооценке; развитие чувства самоценности;

 коррекция имеющихся у ребенка социально личностных проблем.

**Примерная карта ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная диагностика | Целевой раздел | Содержательный раздел | Используемые пед.технологии и методики | Ожидаемые результаты, в соответствии с целевыми ориентирами | Примерные сроки достижения результатов | Формы взаим. со специалистами | Формы взаим.. с родителями |
| Характеристика затруднений | Задачи работы | Указание ОО,содержания работы | Авторы, наименование | Развитие навыков, компетентностей, самооценки ... | МесяцТри месяцаПолгода |  |  |