

Образовательная организация: МБДОУ № 309

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

В соответствии с комплексом задач ООП МБДОУ № 309 и ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Педагогический коллектив в качестве Ключевых нормативно – возрастных характеристик определил такие Комплексные качества личности, как **инициативность, самостоятельность, ответственность.**

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Инициативность - организация игровой, учебной и трудовой деятельности, применение игровых технологий; создание проблемных ситуаций, создание условий для творчества, экспериментирования, моделирования, проектной деятельности, выполнения трудовых поручений, проведение специальных упражнений в игровой форме на умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их, создание центров активности.

Самостоятельность - методы организации активной самостоятельной деятельности детей, применение технологий проблемно – игрового обучения, развитие эмоционально – волевой (психогимнастика, эмоциональный тренинг) и интеллектуальной сферы ребёнка, создание условий для предметных, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, организация вариативной и разнообразной развивающей среды.

Ответственность: становление мотивации через проведение игр с правилами, сюжетных и дидактических игр, комплексных занятий по ознакомлению с нравственными нормами и правилами поведения на примере художественной литературы; становление практических навыков проявления ответственного поведения в совместной детско-взрослой деятельности, организация проблемных ситуаций, создание условия для самостоятельной игры детей, трудовые поручения и дежурства.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Инициативность – через наблюдения за общением детей, предметной и игровой деятельностью, изучение экспериментаторской и опытнической деятельности ребёнка.

Выявление творческого подхода к деятельности, наличие знаний у детей об окружающем мире, о себе, своих возможностях, высокий уровень умственных способностей, активность и самостоятельность в различных видах деятельности. Карты педагогической диагностики принятой в МБДОУ системы Мониторинга (ОИР) развития ребёнка.

Самостоятельность - наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

Выявление умений к самостоятельному получению знаний и к использованию разных источников информации. Изучение уровня сформированности эмоционально – волевой и интеллектуальной сферы ребёнка через игровые ситуации, познавательные, логические задания, которые дети выполняют в режиме образовательного процесса, фиксация результатов их выполнения в Журнале наблюдений за развитием детей.

Ответственность - наблюдения за различными видами детско – взрослой деятельности. Оценка наличия мотивации к выполняемой деятельности, настойчивости, выдержки, готовность отвечать за последствия своих действий, умения осознанно самостоятельно использовать накопленный опыт. Журнал наблюдений за развитием детей.

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Организовать комплекс методических мероприятий, создать рабочие группы, предоставить для работы место и время в общем графике организационно – педагогической работы, предоставить презентационные и библиотечно – информационные ресурсы, систематически обсуждать результаты работы группы в педагогическом коллективе через запланированные мероприятия.

5. Выписка из решения педагогического совета <http://kras-dou.ru/309/index.php/normativno-pravovaya-baza/38-uncategorised/364-krasnoyarskij-standart-kachestva-obrazovaniya> (выписка из протокола ПС от 27.11.2018 г.)

Было принято решение:

1. Утвердить План мероприятий на 2018-2019 у.г. по обеспечению формирования системы образовательных результатов.

2. Создать три рабочих микро - группы по подробному изучению ключевых характеристик, назначить ответственными за работу в группах воспитателей подготовительных групп: Третьякову М.И., Козлову М.И., Авдееву Т.Б. В группах изучить материалы презентации «Управление реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе ДО в контексте ФГОС ДО» для целостного понимания у педагогов становления базовых качеств личности.

3. 18 декабря 2018 г провести общий Круглый стол по обсуждению выявленных 3 ключевых характеристик готовности к школьному обучению, по выявлению форм и способов педагогической деятельности по их становлению; 17 января на заседании методической кафедры «Преемственность» совместно с СОШ № 129, инициативной команде воспитателей обсудить ключевые компетентности готовности к школьному обучению, формы и способы педагогической деятельности по их формированию; 24 января 2019 г. на семинаре «Ребёнок – субъект образовательных отношений» обсудить вопрос по комплексу форм и способов опосредованного оценивания ключевых нормативно – возрастных характеристик.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности