

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309» (МБДОУ № 309)**

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

В МБДОУ № 309 реализуется Основная образовательная Программа дошкольного образования, разработанная с учётом: примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.Н.Лазутовой.

ООП ДО МБДОУ № 309 носит комплексный характер и предусматривает организацию образовательного процесса с детьми раннего (с 1 года до 3 лет), младшего (с 3 до 5 лет) и старшего (с 5 до 7 лет) возрастов в пяти основных образовательных областях по всем видам детской деятельности, присущим раннему и дошкольным возрастам в соответствии с ФГОС ДО.

Программа дошкольного образования МБДОУ № 309 составлена с использованием спектра парциальных программ, как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

в группах раннего возраста (до 3 лет)

- Л.Н.Павлова Программа развития первоначальной культуры мышления с детьми от рождения до трёх лет»
- И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» /«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
- Л.А.Парамонова Программа «Детское творческое конструирование» (с 2 до 3 лет)
- В.А.Петрова Программа «Музыка - малышам» (1-3 года),

в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)/в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- Н.М.Рыжова «Наш дом-природа» программа по экологическому образованию дошкольников.
- Л.А.Парамонова Программа «Детское творческое конструирование» (с 3 до 7 лет)
- А.Г.Арушанова Программа по развитию речи и речевого общения «Истоки диалога» (с 3-5 лет)
- И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки»/ «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
- О.П.Радынова Программа «Слушаем музыку» (3 – 5 лет)
- Л.Н. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ»

в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)/ в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. «Программа по основам безопасности жизнедеятельности дошкольника»
- Н.М.Рыжова «Наш дом-природа» программа по экологическому образованию дошкольников.
- А.Г.Арушанова Программа по развитию речи и речевого общения «Истоки диалога» (5 – 7 лет)
- Л.А.Парамонова Программа «Детское творческое конструирование» (с 3 до 7 лет)
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» (5 – 7 лет)
- Э.Г.Чурилова Программа театрализованной деятельности «Арт - фантазия» (для детей старшего дошкольного возраста)
- Л.Н. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ»

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

В МБДОУ № 309 педагогическим коллективом принята «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» (соответствует ФГОС ДО) Л.А.Парамонова, Е.В.Трифорова. Ключевые показатели к завершению психологических возрастов представлены как базисные характеристики личности. Основными из них можно считать следующие показатели:

- в группах раннего возраста (до 3 лет) – «**Интеллектуальная компетентность**», «**Эмоциональность**», «**Самостоятельность**».
- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет) /в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет) – «**Социальная и интеллектуальная компетентность**», «**Самостоятельность**», «**Инициативность**».
- - в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)/в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)
- «**Социальная и интеллектуальная компетентность**», «**Инициативность**», «**Самостоятельность и ответственность**».

Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО: В МБДОУ внедряются современные педагогические технологии и методы, повышающие эффективность образовательного процесса

в группах раннего возраста (до 3 лет): Личностно – ориентированные технологии, Здоровье сберегающие технологии «Дорожки здоровья», «Сенсорные коробки», «Развивающие коврики», «Пальчиковое рисование», «Куклотерапия».

в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)/в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

Личностно – ориентированные технологии, Технологии игрового обучения, Технология построения пространства релаксации и уединения. «Пальчиковые тренинги», нетрадиционные техники изобразительной деятельности, Здоровье сберегающие технологии «Правильное дыхание», «Дорожки здоровья», «Гимнастика пробуждения»..«Активизация и интенсификация деятельности» (Технологии активной и мотивирующей среды)

в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)/в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

Личностно – ориентированные технологии, Технологии игрового обучения, Технология построения пространства релаксации и уединения, Технологии ТРИЗ, технологии проблемного и проектного обучения. «Педагогика сотрудничества и успеха» (социо – игровые технологии). «Активизация и интенсификация деятельности» (Технологии активной и мотивирующей среды) Здоровье сберегающие технологии «Правильное дыхание», «Дорожки здоровья», «Гимнастика пробуждения», «Оздоровительный стрейчинг», «Фитнес – технологии для дошкольников», нетрадиционные техники изобразительной деятельности (квиллинг, пластилинография, рисование Эбру, изонить, пенное рисование, лоскутная мозаика).

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	31
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	87%