

КОНСПЕКТ
НОД
"ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ"
(старшая группа)

Составил и провел:
воспитатель Огородник О.А.

Цель образовательной деятельности:

Систематизация и обобщение представлений детей старшего дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах, об особенностях их обитания и опасностях перелета.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.

Углубить представления детей о причинах отлета птиц.

Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Сформировать у детей представления об основных свойствах птичьих перьев (легкие, не намокают).

Развивающие:

Развивать наблюдательность, умение делать выводы, активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.

Развивать любознательность, активность, самостоятельность.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Воспитывать экологическую грамотность и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами на участке, за их поведением возле кормушки.
- Беседы с детьми о птицах.
- Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.
- Разгадывание загадок о птицах, заучивание стихотворений, чтение сказок.
- Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто чем питается?»
- Чтение произведений: «Ворона и сорока» К. Ушинского; «Птицы», «Синичкина кладовая» Н.Сладкова; «Гаечки» М.Пришвина;
- рассказы из книги «Птицы. Какие они?» Т.Шорыгиной.

Материалы:

Картинки с изображением перелетных птиц, картонные заготовки «снежинка и солнышко», мяч, ватман с разметкой интернет - страницы, картинки бабочек, схема перелета птиц, перья, емкости с водой, растительным маслом, кормушка и корм для птиц.

Ход образовательной деятельности.

I. Мотивационно-побудительный этап

Дети становятся в круг.

Воспитатель: Ребята, совсем недавно мы с вами рассуждали о том, что такое интернет? Интернет враг или друг? И говорили о том, что в наше время люди с помощью интернет передают информацию друг другу.

Воспитатель передает мяч по кругу: Давайте представим, что мяч это у нас информация, которая побежала по сети-интернет, а мы сегодня будем блогерами-т.е. людьми, которые собирают интересную информацию и записывают ее на своей интернет-странице. Вот у нас наша страница и мы ее сегодня заполним информацией о перелетных птицах. Мы сегодня БЛОГЕРЫ!!

II. Основной этап

Воспитатель: Мы уже много что о птицах знаем. Но не знаем –что заставляет некоторых птиц покинуть родной дом? Как они летят в жаркие страны? И какие опасности подстерегают их в пути?

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь картинки разных птиц. Давайте разделим их на зимующих и перелетных, и разместим картинки на снежинке (зимующие), и на солнышке (перелетные).

Дети размещают на «страничке интернета» часть птиц на солнышке, часть на снежинке, дают птицам названия.

Молодцы! Мы с вами разделили птиц. Но почему же некоторые из них улетают. Давайте подумаем, что нужно птицам для жизни?

Да, корм. А что птицы едят?

Вот перед вами сухой корм(семечки, ягоды, крошки) и живой (картинки бабочек, мошек, жучков). Все ли птицы питаются одинаково? Поставьте картинки с сухим и живым кормом к тем птицам, которые едят такой корм.

Дети размещают на ватмане(интернет-странице)картинку с бабочкой около перелетных птиц, а кормушку с сухим кормом около зимующих.

Ну что же на первый вопрос мы ответили- заставляет некоторых птиц покинуть родной дом –голод. Они летят за живым кормом. И этих птиц мы называем перелетными!

Продолжаем заполнять нашу блогерскую страницу. И у нас второй вопрос-как птицы летят. Давайте зарисуем .

Дети выполняют коллективную работу –зарисовывают на ватмане – какие бывают птичьи стаи в полете(цепочка, косяк, стая)

Ну, а теперь я предлагаю вам тоже полетать!!!

Физкультминутка,

Ну-ка, птички, полетели

Ну-ка, птички, полетели,

Полетели и присели,

Поклевали зернышки,

Поиграли в полюшке,

Водички попили,

Перышки помыли,

В стороны посмотрели,
Прочь улетели. (Ходьба, переходящая в бег.)

Воспитатель: А теперь ребята, нам предстоит выяснить: какие же опасности подстерегают птиц на пути. Давайте проведем эксперимент. После долгого перелета птицам хочется отдохнуть, и они конечно находят себе пристанище. Лесные птицы- в лесу, луговые –на лугу, а вот водоплавающие на воде. Перед нами емкость с водой (таз), мы выливаем туда масло и видим, что на поверхности воды образовалось масляное пятно. А чем покрыто тело птиц?

Дети берут в руки по перышку и подкидывают их, дуют на них. Делают вывод, что сухие перья всегда легкие и пушисты.

А теперь давайте представим, что стая уток села на такой водоем, где сверху разлито масляное пятно(бензин, нефть).

Дети опускают перья в воду с маслом. Рассматривают слипшиеся перья, и делают вывод, что перья слиплись, стали тяжелыми, и, следовательно, такая птица не взлетит больше и погибнет.

Воспитатель дополняет вывод детей рассказом об экологических катастрофах, когда гибнет большое количество перелетных птиц. И задает детям вопрос: виноваты ли люди в этом и что надо сделать, чтобы не допустить гибели птиц.

Дети пытаются найти решение экологической проблемы. А на своей интернет-странице размещают значки «НЕТ загрязненным водоемам»

III. Этап Рефлексия

Ребята, вы сегодня поработали настоящими блогерами и создали свою интернет-страницу, на которой разместили научную и полезную информацию.

Давайте посмотрим что у нас получилось.

Дети рассматривают созданный творческий продукт, где зафиксированы все этапы их исследовательской деятельности. Воспитатель еще раз в кратком изложении, анализирует все, что они в совместной деятельности узнали нового.