

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 309» (МБДОУ № 309)  
660131, г. Красноярск, ул. Воронова д. 16 Д, тел: 8 (391) 220-26-51, 266-30-90  
e-mail: [mbdou309@yandex.ru](mailto:mbdou309@yandex.ru), веб-сайт: <http://kras-dou.ru/309>

---

## **Календарный план воспитательно – образовательной работы**

**в средней группе «Ромашка»**

**11.02.2019 - 15.02.2019**

**Тема недели:**

**«Полюс Земли, он снежный и вьюжный, его обитателей знать всем нам нужно»**

Разработал воспитатель: Саклакова М.Г.

Красноярск 2019

**Цель:** формирование представлений детей средней группы о разнообразии природных условий, особенностях животного и растительного мира Севера

**Задачи:**

- **Образовательные:** обобщить знания детей о животных, обитающих на Крайнем Севере
- **Развивающие:** развивать исследовательские способности, умения экспериментировать
- **Воспитательные:** воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему, умение сопереживать, заботиться о животных

**Итоговое мероприятие:** «Волшебное путешествие в страну Крайнего севера»

**Понедельник 11.02.2019 г.**

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родит.по реализации образов. программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	- поощрять самостоятельность и желание рассказывать про посещение зоопарка - активизировать речь детей - обогащать словарь детей словами-антонимами - развивать двигательную активность	коммуникативная  - игровая - двигательная	-рассказ «Какой белый медведь живет в нашем зоопарке» -д/игра «Горячо-холодно» - утр.зарядка	-центр развития речи: иллюстрации, фотоальбомы с пейзажами Севера - естественнонаучный центр: календарь природы	Предложить родителям посмотреть совместно с детьми мультфильмы: «Умка на Севере», «Элька» и т.д.
НОД1 Первая половина дня	-развивать познавательный интереса детей к природе, желание узнавать что-то новое	- познавательно-исследовательская	НОД 1.Познание. ФЦКМ «В гости к белому медведю»	-центр изобразительного искусства: мелки, пастель	

	- обогащать представление детей о животных Севера, познакомить с внешним видом, характерными особенностями и повадками белого медведя	-двигательная	НОД 2.Физическая культура	-центр музыки: кселофон, музыкальные треугольники
Прогулка	-формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе -совершенствовать наглядно-образное мышление - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда -повышать двигательную активность - быстро действовать по сигналу воспитателя -развивать равновесие, умение прыгать с вала на вал	- познавательно-исследовательская  -элементарный бытовой труд - игровая  - двигательная	-наблюдение за снегом в ладошке «Экскурсия в зимний лес» (по территории д/сада) -поручение «Расчистка дорожки после снегопада» -п/игра «Мы - веселые ребята» -упражнение «С вала на вал» -п/игра «Оленьи упряжки»	-ведерки -лопатки -совочки
НОД2 Вторая половина дня Вечер	-показать красоту природы крайнего севера -формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках -расширять представления	- познавательно-исследовательская  -элементарный бытовой труд	-просмотр видеофильма «Кто живет на севере»  -посадка лука и фасоли «Огород на окне» -настольная игра «Что лишние»	- центр экспериментирования: изготовление цветного льда для украшения участка

	детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет) -формировать трудовые умения и навыки				
--	--	--	--	--	--

### Вторник 12.02.2019

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деят-ти	Взаимодействие с родит.по реализации образов. программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от температуры</li> <li>-совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова</li> <li>-стимулировать желание оказывать помощь взрослым при сервировке стола</li> <li>- укреплять физическое здоровье дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа«Как одеваются люди на севере, чтобы не замерзнуть?»</li> <li>-д/игра «Один-много» (тюлень, журавль, медведь )</li> <li>- «Дежурство по столовой»</li> <li>-утрен. зарядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-центр развития речи: энциклопедии и фотоальбомы «Животные севера»</li> <li>-центр экспериментирования: опыты с красками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление газеты на стенд с использованием открыток «Животные севера»</li> </ul>

НОД1 Первая половина дня	- закреплять навыки создания узора из разных элементов (волнистые, прямые, зигзаг линии) подбор цвета, расположение узора -развивать воображение, творчество в выборе цвета и элементов узора	-изобразительная  -музыкальная	НОД 1.Художественное творчество. Рисование декоративное «Теплые варежки» НОД 2.Музыка	-спортивный комплекс: не традиционное оборудование -естественнонаучный центр: коллекция «Ткани и нитки» +д/игра «Дизайнеры»	
Прогулка	-продолжать знакомить детей с деревьями, рассказать, почему деревья не мерзнут зимой -воспитывать заботливое отношение к растениям -закреплять навык ориентировки в пространстве -улучшать технику ходьбы приставным шагом	- познавательно-исследовательская - элементарный бытовой труд -игровая - двигательная	-наблюдение за неживым объектом - деревом -труд.поручение «Укутаем дерево» -п/игра «Найди нас» -упражнение «Топ-притоп» -п/игра «Берегись, заморожу»	-скребки -формочки для снега -санки -ведерки	
НОД2 Вторая половина дня Вечер	-познакомить детей с художественными произведениями о жизни на крайнем севере -продолжать развивать речь, активизировать словарь; приобщать к словесному искусству -мотивировать детей импровизировать под музыку соответствующего характера	-восприятие художественной литературы  -музыкальная	-чтение ненецкой народной сказки «Песец и Олень», стихи Н.Радченко «Животные севера» -музыкальные этюды на музыку из мультфильмов: «Умка», «Храбрый олененок» и т.д. -настольная игра	-центр конструирования: конструкторы типа «Лего»	

	-дать возможность самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов		«Чей домик»		
--	---	--	-------------	--	--

### Среда 12.02.2019

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деят-ти	Взаимодействие с родит.по реализации образов. программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	-стимулировать детей к решению проблемной ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей -развивать способность отгадывать загадки, определять животное по описанию -закреплять приемы ухода за комнатными растениями, последовательность действий -укреплять физическое здоровье дошкольников	- коммуникативная  -восприятие худож литературы -элементарный бытовой труд -двигательная	-проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето?» -загадки о животных севера «Угадай, кто я?» -трудовые поручения «Напоим наши цветы» -утренняя зарядка	-центр изобразительного искусства: трафареты животных севера -центр развития речи: Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Т. Хоботов «Где живёт тюлень?»	Памятка для родителей: «Семейный просмотр ТВ передач о животных, о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины.»
НОД1 Первая	-закреплять правильное произношение слов	коммуникативная	НОД 1.Развитие речи.	--центр безопасности: «Спецмашины»	

половина дня	-обогащать словарный запас детей -систематизировать знания детей о животных и птицах северного региона	-двигательная	«Путешествие по северному краю» НОД 2.Физическая культура	-центр экспериментирования: «Игры с песком»
Прогулка	-подвести детей к выводам, что лед тает от тепла, от надавливания, вода замерзает и принимает форму емкости, в которой находится -развивать воображение, фантазию, конструкторские способности -повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя -закрепить умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами	- познавательно-исследовательская -конструирование -игровая - двигательная	-экспериментирование на участке - «Тающий лед» -сооружаем из снега «Мы -строители» -п/игра «Мы — веселые ребята» -упражнение «Великаны — карлики» -рисуем на снегу	-формочки для снега, льда -лопатки -ледянки -палочки
НОД2 Вторая половина дня Вечер	-совершенствовать навыки детей в работе с бумагой и ножницами - развивать технические приёмы аппликации (обрывная)	-изобразительная	-коллективная композиция в технике обрывной аппликации «Белый медведь и северное сияние»	-центр с/ролевых игр: «Айболит едет на Север»

**Четверг 13.02.2019**

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деят-ти	Взаимодействие с родит.по реализации образов. программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	-дать представление о профессиях людей, работающих за Полярным кругом, объяснить значимость и важность их работы -закрепить знания об отличительных особенностях, повадках, среде обитания животных -укреплять физическое здоровье дошкольников	- коммуникативная  - игровая  - двигательная	-беседа «Кто работает на Севере»  -д/игра «Сравни белого и бурого медведя»  -утр.гимнастика	-центр сенсорики: «Шнуровки», «Мозаика» -центр развития речи: книжки-малышки -игра «найди пару»	Выставка рисунков с детьми «мишка на Севере»
НОД1 Первая половина дня	-закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник) -развивать способность видеть геометрические фигуры в окружающих предметах -времена года (зима, весна, лето, осень)	- познавательно-исследовательская - коммуникативная  -музыкальная	НОД 1.Познание. ФЭМП №16 «Геометрические фигуры. Ориентировка во времени» НОД 2.Музыка	-центр изобразительного искусства: раскраски с животными Севера -центр экспериментирования: коллекции камней и ракушек	
Прогулка	-привлечь внимание детей к	- познавательно-	-наблюдение за	-санки	



	<p>образованию на деревьях снежных навесов – шатров, от которых молодые тонкие деревца могут сломаться</p> <p>-воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега</p> <p>-совершенствовать умение двигаться «змейкой» друг за другом</p> <p>-добиваться улучшений координации движений, умения при-дать силу броску</p>	<p>исследовательская</p> <p>-элементарный бытовой труд</p> <p>- игровая</p> <p>- двигательная</p> <p>-игровая</p>	<p>явлением «Снеговал»</p> <p>-тр. поручение «Расчистка снега с дорожек, скамеек»</p> <p>-п/игра «Змейка»</p> <p>-упражнение «Сбей кеглю»</p> <p>-п/игра «зайка беленький сидит»</p>	<p>-лопатки</p> <p>-ледянки</p> <p>-кегли</p>	
<p>НОД2</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Вечер</p>	<p>- мотивировать детей к рассказыванию о наиболее интересных фактах, узанных на неделе</p> <p>- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом</p> <p>-закреплять знания о свойствах снега и льда</p>	<p>- коммуникативная</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-игровая</p>	<p>-- свободное общение: «Что я знаю о севере»</p> <p>- экспериментирование «Из Воды -лед, изо льда - вода»</p> <p>-настольная игра «жители Севера»</p>	<p>-центр изобразительного искусства: техника «по сырому»</p> <p>«Северное сияние»</p>	

Пятница 15.02.2019

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деят-ти	Взаимодействие с родит.по реализации образов. программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вспомнить о правилах безопасности во время проведения зимних игр</li> <li>-упражнять в подборе прилагательных</li> <li>-формировать ответственность по отношению к уходу за растениями</li> <li>-развивать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>-игровая</li> <li>-элементарный бытовой труд</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОБЖ "Зимние забавы"</li> <li>-д/и: «Подбери признак» (морж какой?)</li> <li>-труд.поручения «Поливаем «зеленый огород»</li> <li>-утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Лото»</li> <li>-центр конструирования: «Прищепки», «Вязаные дорожки»</li> </ul>	Фотовыставка «Я и моя семья в Роевом ручье»
ОД1 Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать ранее изученные приемы лепки: сплющивание, отщипывание</li> <li>-продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- изобразительная</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>1.Художественное творчество. Лепка «Угощение для белого медведя (рыбка)»</li> <li>НОД</li> <li>2.Физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые макеты «Зоопарк», «На льдине»</li> <li>-центр экспериментирования: д/игры с магнитами</li> </ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить детям причины образования сугробов, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение-исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лопатки</li> <li>-ведерки</li> </ul>	

	<p>местонахождение, величину и т.д.</p> <p>-развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p> <p>-закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>	<p>- игровая</p> <p>- двигательная</p>	<p>«Сугробы»</p> <p>Кто дальше «метание снежков»</p> <p>-п/игра «Совушка»</p> <p>-упражнение «Прыжок с высоты»</p>	<p>-вожжи</p> <p>-снеголепы</p>	
<p>ОД2</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Вечер</p>	<p>-передать детям все богатства и традиции культуры, заложенные в играх народов севера</p> <p>-познакомить детей с разнообразием подвижных игр народов Севера</p> <p>-воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия</p>	<p>-игровая</p>	<p>-игровая программа «Игры народов Севера»</p>	<p>-творческая мастерская: изготовление поделок из неоформленного материала</p>	