



Разработали воспитатели: Угайнова Юлия Андреевна
Машина Мария Леонидовна

Красноярск – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА.

1. Цель и задачи дидактического многофункционального пособия «Я – будущий ученик».

Цель: создание условий в предметно-пространственной среде группы для формирования у детей 6 – 7 лет, мотивации к обучению в школе, осмысления позиции будущего ученика, через создание игровых ситуаций в различных видах деятельности с использованием данного дидактического пособия и материалов других Центров активности группы.

Задачи:

Обучающие: обогащать представления детей подготовительной группы о школе, школьных предметах и принадлежностях, особенностях школьной жизни с использованием элементов дидактического пособия - информационного путеводителя, портфеля – помощника, тематических папок – лэпбуков.

Развивающие: развивать у детей подготовительной группы ответственность, самостоятельность, самоорганизацию, умение общаться, выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения познавательных, речевых, творческих, двигательных заданий, используя развивающие центры группы.

Воспитательные: воспитывать у детей подготовительной группы интерес к школе, дух взаимовыручки при коллективном выполнении заданий, стремление к получению новых знаний, любознательность.

2. Возрастная группа, на которую рассчитано дидактическое пособие.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

В соответствии с Целевыми ориентирами ФГОС ДО на завершении этапа дошкольного образования приоритетным является комплекс таких качеств, которые позволят осуществить ребёнку более успешный переход на следующую образовательную ступень: любознательность, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитые моторика, воображение, речь. Игровые и дидактические материалы, разработанного нами пособия способствуют развитию всех этих качеств и создают дополнительные возможности в группе по формированию новой социальной позиции «Я – ученик».

3. Описание дидактического многофункционального пособия «Я – будущий ученик».

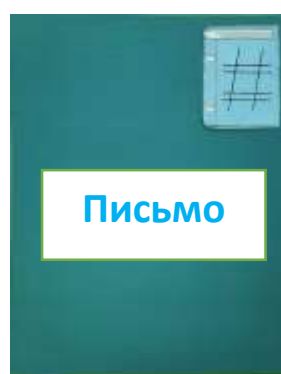
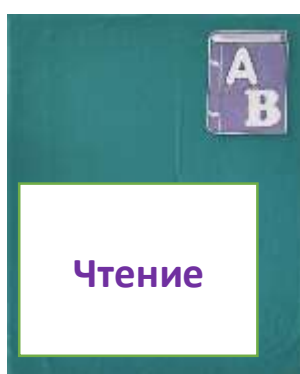
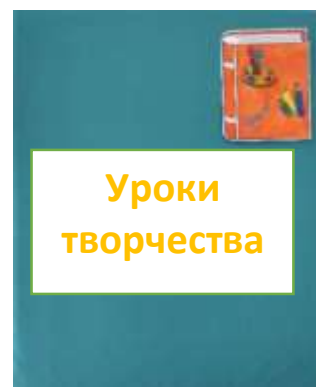
Дидактическое пособие включает в себя следующие элементы:

- Путеводитель;
- Портфель-помощник «Играем в школу»;
- Тематические папки-лэпбуки:
 - собираемся в школу;
 - занимательная математика;
 - я познаю окружающий мир;
 - чтение и письмо,
 - уроки творчества;
 - весёлая переменка.

Для организации игры используется все пространство группы. В путеводителе, на папках – лэпбуках, в центрах активности нанесены одинаковые маркеры – знаки,

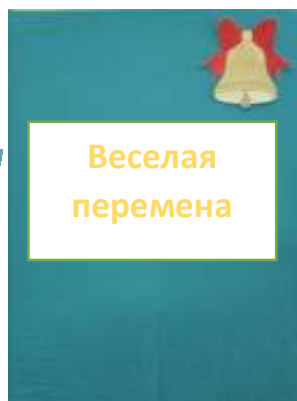
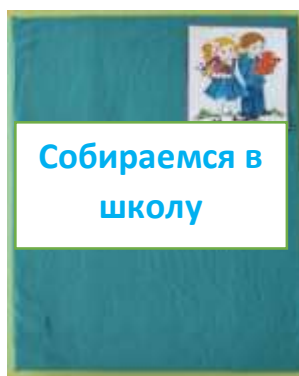
которые помогают детям заняться желаемым делом, самостоятельно найти необходимый материал, который размещён как в папках-лэпбуках, так и в Центрах активности группы.

Путеводитель – размещён на магнитной доске, на которой находятся съёмные элементы в форме книжек-подсказок разных цветов, отвечающих за определённый вид деятельности:



Портфель - помощник – содержит 7 тематических папок-лэпбуков по цветам радуги, из них 5 основных папок, связанных по содержанию с будущими предметными областями в начальной школе. В этих папках размещены игры и задания, которые ребенок может использовать в самостоятельной игре.

В портфеле имеются два дополнительных лэпбука – жёлтый – «Весёлые переменки» и синий – «Собираемся в школу», где портфель – помощник может быть использован для организации игр «Что возьмём мы на урок», «Собери портфель», «Готовимся к школе», подвижных игр, физкультурных разминок, а так же познавательная игра «Школьная столовая», «Правильное питание» (папка «Переменка»).

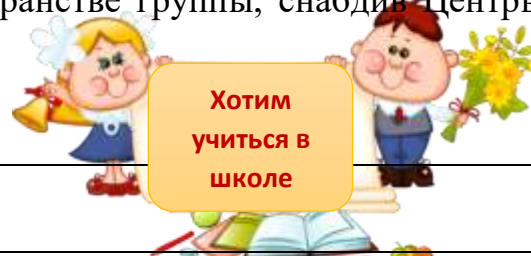


Перечень оборудования:

- Доска магнитная ;
- Мольберт; Столы; Стульчики;
- Магнитофон; Мобильный столик для творчества;
- Ящики и полки с маркерами для размещения игр и материалов.

В игровом путешествии по школьным урокам, классам, детей сопровождают «Ученик» и «Ученица», фигурки которых размещены на путеводителе. Основная идея игры в том, чтобы исходя из центрального элемента игры (путеводитель со знаками и папками) развернуть разнообразную деятельность детей, обеспечить условия мобильности и передвижения детей во всём пространстве группы, снабдив Центры активности модулями «Хотим учиться в школе».

Тематические папки - лэпбуки



№	Наименование папки - лэпбука	Содержание
1	«Занимательная математика»	Дидактические игры: «Сравни числа», «Найди цифру на ощупь», «Играй, считай, раскрашивай»
2	«Я познаю окружающий мир»	Дидактические игры: «Найди пару», «Отгадай кроссворд» «Подбери картинку»
3	«Уроки творчества»	Творческие задания: «Сделай по схеме школьные принадлежности- оригами»; «Юный модельер-создай школьную форму будущего»
4	«Чтение»	Дидактические игры: «Поиграй-ка», «Ребусы» «Составь слово», «Стихи, загадки о буквах, словах и школе»
5	«Письмо»	Дидактические игры: «Ощущаю, запоминаю, пишу», «Учусь писать красиво», Наборы медиаторов «Листик»,
6	«Собираемся в школу»	Дидактические игры: «Собери ученика в школу», «Собери портфель в школу», «Режим дня школьника»
7	«Весёлая переменка»	Ситуации и игры - «Школьная столовая», «Накорми школьника, чтобы хорошо учился» «Подвижные игры и физические разминки» «Настольные игры».

Материалы и игровые задания, размещённые в Центрах активности группы:

Центр математики:

модуль центра, задействованный в игре содержит арифметические и логические игры, наборы счетных материалов по количеству детей, рабочие тетради, книги, разнообразные схемы и модели для организованной и самостоятельной деятельности детей.

Центр чтения и письма:

для игры в центре содержится художественная литература, различные виды азбук, индивидуальные рабочие тетради по подготовке руки к письму «Забавные росчерки», «От А до Я», «Считалочки», демонстрационный материал в картинках по тематике «Скоро в школу» - «Составь рассказ», «Заверши сказку», «Чему учат в школе» и т.д., игры и задания по развитию речи «Раз словечко, два – словечко», «Буквы потерялись», «Буквенные домики» и т.д.

Центр творчества:

передвижной столик и стеллаж центра содержат материалы для лепки, аппликации, рисования, составления коллажей, предметы и инструменты для творчества (ножницы, кисточки, ленточки, бусинки, трафареты, печати и т.д.) для развития у детей воображения и творческих способностей. Дети могут выполнить разнообразные творческие задания по собственному замыслу в разных техниках.

Центр познания окружающего мира:

используются передвижные модули центра, которые содержат игры и задания познавательной, экологической и исследовательской направленности: материалы для проведения элементарных опытов, дневнички маленького исследователя. Персонаж Центра профессор «Почемучкин» помогает детям найти нужные предметы для деятельности: энциклопедии, познавательную литературу, карты, глобус, атласы, коллекции.

У данного пособия есть возможность развития: дополнение игры новыми папками, смена игрового материала соответственно тематике недели или событиям.

4. Применение дидактического пособия.

Материалы дидактического пособия «Я –будущий ученик» можно использовать в совместной со взрослыми деятельности, при организации НОД «Начала грамоты», при проведении бесед, обсуждении литературных произведений на темы «Как я буду учиться в школе», «Кто мои новые друзья», «Хороший и плохой ученик», «Лесная школа», «Вредные и полезные советы», «Как вести себя в школе», «Уроки Знайки» и т.д.

Но в большей степени игровые материалы предназначены для самостоятельной деятельности детей, в том числе для организации сюжетно-ролевых игр «Моя будущая школа», «На уроке», «На перемене», «Звонит будильник с утра, в школу собираться пора»..

Возможно разворачивание режиссёрских игр по замыслу детей. Например «Мой первый день в школе», «Для чего в школе нужен звонок», «Очень нужная вещь - портфель», «Что в школе дети делают на перемене», «Поход в школьную столовую», «Наш друг – школьный учебник», «В школе есть библиотека» и т.д.

На базе игры можно развернуть такие образовательные ситуации, как

«На уроке математики», «Я рисую Школу», «Школы разных стран», «Весёлый счёт», «Рассказы о школе», «Учитель – ученик», «Пишут мелом на доске», «Чему учат в

школе», «Школьная форма», «Как вести себя в школе» и т.д. Организовать Квест-игру «Интересно будет в школе».

Провести вместе с родителями занимательную викторину «Хочу учиться в школе».

5. Методические рекомендации по использованию дидактического пособия.

1. Рекомендуемые литературные произведения для чтения, обсуждения с детьми, заучивания (проза и поэзия):

- Агния Барто «Первый урок», «В школу», «Чудо на уроке», «Трудная неделя»
- Сергей Козлов «Букварь Львенка и черепахи»
- Ирина Гурина «Азбука в картинках»
- Марина Панфилова «Лесная школа Коррекционные сказки»
- Токмакова Ирина. «Скоро в школу»
- В. Берестов «Читалочка», «У меня в портфеле»
- Л. Модзалевский «Приглашение в школу»

2. Обсуждение с детьми темы «Что такое перемена?».

Детям предлагается разделить на компании, на магнитных досках собрать разрезные картинки - правила поведения на уроке:

1. Ребенок, спрятавшись за книжкой ест яблоко.
2. Дети, спрятавшись за книжкой играют в морской бой.
3. Девочка, спрятавшись за книжкой, рисует.

Детей просят ответить на вопросы: Что изображено на картинках ?, -Где происходит действие?, А можно так вести себя на уроке?, Когда же можно в школе поесть, отдохнуть, поиграть, порисовать ?

-Как называется этот промежуток времени в школе?

-А как узнать, что урок закончился и наступила перемена?...

ЗВЕНИТ ЗВОНОК! Что же это значит? У нас наступила перемена!

-У нас есть папка «Веселая перемена», давайте устроим веселую перемену, а она нам в этом поможет!

Из папки дети достают разнообразные игры, настольные, карточки с подвижными играми, дидактические игры «Накорми ученика» и устраивают весёлую перемену.

3. План проведения образовательной ситуации «Занимательная математика» в форме математического турнира. Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру, но не говорит её название и просит найти 3 конверта с заданиями для игры с помощью планов-схем. Дети достают маленький конверт № 1, где находятся таблицы с примерами и карточки ответами и буквами.

Задание 1 Решение примеров. Примеры решаются путём подбора 2 частей карточек (пример – ответ). В процессе решения дети делятся на три команды, по числу колонок в таблице с ответами и определяют название игры «Турнир знатоков математики». Воспитатель просит детей занять свои места за столами. «Математику, друзья, не любить никак нельзя.

Очень строгая наука, Интересная наука- это математика!»

Затем объясняет правила игры:

1. За правильно выполненное задание каждая команда получает фишку-1 очко

2. Если задание выполнено верно и справились с ним быстрее, чем другие команды, то вы получаете дополнительное очко.

3. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может ответить на вопрос и заработать дополнительные очки

За первое задание детям раздаются фишки и присуждаются первые очки.

Задание 2 Разминка для ума. Детей просят достать конверт под номером два, в конверте знак папки-лэпбука «Занимательная математика». Дети находят в лэпбуке задание, которое состоит из вопросов.

Сколько солнышек на небе? Сколько месяцев в году?

Как называется геометрическая фигура без углов?

Сколько ушей у двух ежей? Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько носов у трех слонов? Сколько лап у двух медвежат?

Сколько орехов в пустом стакане?

Далее на базе лэпбука предлагается выполнить задание капитанам «Кто больше цифр отгадает на ощупь». За второе задание детям снова раздаются фишки и присуждаются очки.

Задание 3 Логическая задача. Посыльным от команд предлагается выбрать конверт. В них картинки с яблоками. Детям задают вопрос:

Сколько детей можно угостить этими яблоками, если каждое из них разрезать пополам. Готовность ответить, дети показывают знаком.

За правильные ответ снова раздаются фишки и присуждаются очки.

Задание 4 Графический диктант. Считается наиболее сложным заданием, требуется внимательность для его выполнения. Дети достают конверт под № 3 и расшифровывают картинки - ракета, корабль, самолет.

Детей просят найти одно обобщающее слово – **транспорт**. Затем просят назвать виды транспорта – водный и воздушный. За правильно выполненные задания детям раздаются фишки и очки.

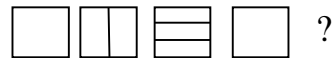
Далее воспитатель предлагает отдохнуть и провести Физминутку

Можешь пальцы сосчитать: на правой руке 1, 2, 3, 4, 5, на левой руке 1, 2, 3, 4, 5.

Десять пальцев, пара рук - Вот твоё богатство, друг.

Детей просят достать последний конвертик.

Задание 5 Логическая задача. Задача детей, продолжить заданную цепочку



После выполнения последнего задания, детям предоставляется возможность заработать дополнительные очки путём подвижной игры

«Попади в цель». В эстафетной командной игре, задача детей забросить мячи в корзину. Каждый заброшенный мяч - еще одно очко. Раздаются фишки за заброшенные мячи и подводятся итоги Математического турнира, проводится награждение команд.

4. План проведения образовательной ситуации «Веселый счет». Воспитатель (Конверт с письмом оформлен математическими знаками и фигурами) Ребята нам пришло письмо. Посмотрим, что там? Рассматривает конверт и удивленно говорит:

«Ребята, это письмо нам прислал сам Профессор Математики. Вот, послушайте, что он нам пишет». Читает письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Нам очень нужна ваша помощь. В нашем городе Математики случилось несчастье - был сильный ураган, все перепуталось, перемешалось. Мы никак не можем навести порядок. Нам можете помочь только вы и волшебная книга! (папка-лэпбук «Занимательная математика») Если вы сможете выполнить все ее задания - у нас восстановится порядок и все вернется на свои места».

-Ребята, поможем жителям города Математики? Тогда нам нужно разделить на компании, как это можно сделать ? (Дети предлагают свои варианты и делятся на 3 компании)

- И так, все готовы! Пришла пора открыть волшебную книгу и посмотреть какие она хранит тайны и загадки... (Пользуясь папкой лэпбуком «Занимательная математика» детям предлагаются различные задания)

5.План проведения образовательной ситуации «Урок творчества в школе – рисуем на воде». Ребята, а вы любите рисовать? Можно ли рисовать на воде? (нет). Почему? (краски растворяются в воде). Оказывается можно рисовать на воде! Эта техника рисования, называется «Эбру».

Такое необычное искусство зародилось в Турции. Краски плавают на поверхности воды и не растворяются, а смешиваются между собой, образуя причудливые узоры. А потом эти узоры переносятся на лист бумаги или ткань.

Вся красота техники Эбру в том, что любой человек может создавать чудесные, очень необычные рисунки на воде.

Что нам для этого понадобится: лоток, в лотке вода, но не простая вода, которая течет из-под крана - в нее добавлен специальный загуститель, он сделан из растения, горной колючки, которое растет только в Турции или на Кавказе. Краски тоже необычные для этой техники, они словно живые.

Предлагаю вам сегодня побыть в роли дизайнеров одежды, пофантазировать какой может быть школьная форма будущего, какого фасона, какой расцветки. (Ответы детей.)

А теперь давайте вашу фантазию воплотим в реальность. Нанесите в лоток те цвета красок, которыми вы хотите раскрасить форму будущего, сделайте красивые разводы, узоры и перенесите рисунок на бумагу.

Пока рисунки сохнут мы с вами изготовим шаблоны будущей школьной формы . Теперь приложите шаблон свой фон обведите карандашом и аккуратно вырежьте. Если у детей возникает трудности в изготовлении шаблонов – они могут воспользоваться заготовками, которые представлены в папке- лэпбук «Уроки творчества».