



### Консультация для родителей «Значение игры» в подготовительной группе

Игра — это способ вхождения ребенка во взрослый мир, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни. Участие **родителей** в детской игре показывает, что они одобряют такие их занятия.

Те **родители**, которые думают, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку. Психологи и педагоги обеспокоены не тем, что дошкольники много играют, а тем, что они переходят из сада в школу *«не наигравшись»*, что **игры** детей 6-7 лет примитивны и неинтересны.

Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы **подготовки к школе?**

В игре дети:

- учатся применять имеющиеся у них знания;
- ставят перед собой необходимость поиска новых знаний;
- получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их. В игре развиваются все

психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой партнёр. В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём **родителей** доставляет ребёнку большую радость.

Наиболее полезны для **подготовки детей к школе игры**, которые:

- формируют внимание, память, сосредоточенность
- развивают детские представления о качествах и свойствах предметов
- развивают логическое мышление

Ниже приведу примеры игр, в которые можно поиграть с «подготовишками».

Развиваем:

### **Слухоречевую память:**

#### **1.«Магазин».**

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1 -2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5-7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

#### **2« «Пары слов».**

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка-молоко», «мальчик-машина», «стол-пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

#### **3. «Восстанови пропущенное слово».**

Ребенку зачитываются 5-7 слов не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово.

#### **4. «Повтори и продолжи».**

Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово.

#### **5. «Запомни нужные слова».**

Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т.п.

#### **6.«Зашифруйте предложение».**

Для запоминания даются короткие завершённые высказывания, например: "Волк выбежал из леса", "Дети играли во дворе" и т.д.

Попросите ребенка "зашифровать" предложение с помощью условных изображений так, чтобы запомнить его (например: волк + елка + стрелка и т.п.). В течение одного занятия рекомендуется давать для запоминания не более 2-3 фраз.

#### **7.«Пиктограмма».**

Ребенку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребенка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

#### **Целостное и дифференцированное зрительное восприятие.**

Развитию целостного и дифференцированного зрительного восприятия способствует:

- конструирование
- различные задания, в которых нужно дорисовать картину по её симметричной нарисованной части, найти фигуру или какой – то предмет в «путанице»

#### **Умения внимательно слушать и воспроизводить указания взрослого, воспроизводить заданное направление линий.**

Развитие этого умения начинается со знакомства детей с клетками.

Различные узоры по точкам. Продолжи узор, нарисуй такой же, дорисуй, а затем с направлением линий при рисовании по клеткам, выполнение простейших узоров под диктовку взрослого, а после того как дети освоят направление они будут с интересом рисовать различных животных, цветы и другие фигуры, слушая внимательно ваши инструкции.

#### **Сенсомоторная координация и тонкая моторика**

- Пальчиковые игры
- Упражнения для развития мелкой моторики, самомассаж.
- Использование физкультурминуток, игр с мячом.

- Рисование, лепка, аппликация.(с использованием различных материалов )
- Штриховка, графические упражнения, лабиринты.
- Игры с пуговицами.
- Счетные палочки.
- Работа с различными крупами, макаронными изделиями для создания картин
- Ниткография – выкладывание с помощью шнура или толстой нити контурных изображения различных предметов.
- Плетение и бисера
- различные игры – шнуровки;
- конструкторы (чем старше ребенок, тем мельче должны быть детали конструктора);
- мозаики;
- вырезание из бумаги и картона;
- вырисовывание различных узоров

### **Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия**

#### **1.«Холодно – Горячо; Право – Лево»**

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперед, три налево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребенок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, можно использовать план-схему.

#### **2.Упражнение «Почта»**

Разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п.

#### **3.Игра «Поиск клада»**

Нарисуйте приблизительный план комнаты (с мебелью) или квартиры. На нем обозначьте место, где Вы спрятали для ребенка сюрприз. Пусть ребенок отыщет его по плану.

### **Операции обобщения и классификации**

Операции обобщения и классификации формируются в течении всего дошкольного детства. Содержание многих широко известных дидактических игр можно использовать для того чтобы повторить, вспомнить и выучить классы предметов (игры по типу «съедобное-не съедобное», «угадай-ка» и т.д.) Так же очень много настольных игр, которые способствуют развитию операций классификации и обобщения.

### **1.Задание «Нарисуй картинку»**

Оборудование: 24 карточки с изображением рыб, птиц и животных (по восемь каждого вида); три конверта.

Ход выполнения задания. Взрослый говорит детям: «У меня кто-то перепутал картинки. Надо разложить эти картинки в три конверта так, чтобы картинки были между собой чем-то похожи. На каждом конверте надо нарисовать такой рисунок, чтобы было понятно, какие там лежат картинки». В процесс выполнения задания педагог не вмешивается, даже если ребенок выполняет задание неверно. После того как ребенок разложит картинки, педагог говорит: «Расскажи, какие картинки ты в этот конверт положил, почему? Чем они похожи между собой?» и т.д. В случае затруднения педагог дает образцы для раскладывания картинок по конвертам. Затем просит ребенка назвать эту группу картинок одним словом и нарисовать на конверте картинку.

### **2.Игра «4-й лишний»**

Цель: развитие процессов классификации, обобщения, анализа и синтеза. Ход игры. Взрослый дает ребенку рассмотреть все картинки, а потом предлагает: « Три картинки одинаковые, их можно назвать одним словом, а одна лишняя, она не подходит. Убери лишнюю картинку. Объясни свой выбор, почему ты убрал именно эту картинку? Почему она не подходит к остальным».

### **Логическое мышление**

Существует множество игр для развития логического мышления это: различные головоломки, ребусы, лабиринты, специальные настольные игры, шашки, шахматы, различные тетради с логическими заданиями, дидактические игры («назови одним словом», «ассоциации», «дорисуй фигуру» и т.д. ). Так же очень важно для развития логического мышления составление рассказов по сюжетным картинкам.

### **Психомоторику**

Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий; процесс, обобщающий психику с ее двигательным выражением - мышечным движением.

Развитие психомоторики это сложный процесс, включающий в себя развитие мелкой моторики, координации движения, чувство ритма. Выше приведены различные упражнения для развития и мелкой моторики, координации движения, а также развитию психомоторики способствуют занятия хореографией, музыкой и физкультурой.