

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад № 309
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей"

Дорохова Екатерина Валериевна

инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Дидактическое пособие «Следы»



г. Красноярск 2017

Аннотация.

В дидактическом пособии «Следы» представлена собственная педагогическая практика, которая в течение 5 лет реализовывалась в работе с детьми дошкольного возраста для развития двигательной активности и физических качеств.

Многолетний опыт работы с дошкольниками привел меня к выводу, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема.

Стал актуальным поиск простых и доступных игровых средств, помогающих решить эту проблему. Так появилась идея создать дидактическое пособие «Следы». Представленный материал может быть широко использован не только инструкторами по ФК, но и воспитателями, родителями, так как он прост в изготовлении и эффективен в использовании.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Здоровье детей – это будущее всей страны, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Особое место занимает этап дошкольного детства. Ребенку интересно быть здоровым, но для этого должен торжествовать принцип: все здоровое делается с удовольствием. А еще детям интересно – когда незнакомо, таинственно, загадочно. Сюрприз, игра!

Мое дидактическое пособие представляет такой игровой сюрприз, с которым ребенок взаимодействует с интересом и удовольствием. В процессе использования дидактического пособия «Следы» развиваются не только физические качества, но и познавательная активность.

Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс реализуется в специфических для детей формах, прежде всего в форме игры. Первой задачей стандарта является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Физическое развитие, прежде всего, включает приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, в том числе связано с выполнением упражнений, направленных на развитие различных физических качеств.

Цель: Развитие у детей 4-6 лет комплекса физических качеств, направленных на формирование опорно-двигательной системы организма посредством использования дидактического пособия «Следы».

Задачи:

1. Формировать у детей 4-6 лет опорно-двигательную систему через выполнение игрового тематического комплекса упражнений, коррекционной направленности.

2. Развивать у детей 4-6 лет координацию движений, ловкость, крупную моторику, ориентировку в пространстве посредством выполнения игровых упражнений и имитационных движений групповым поточным способом.

3. Воспитывать у детей 4-6 лет дружеские отношения в коллективе, позитивные установки к различным видам двигательной активности.

Особенностью и новизной является то, что мотивация двигательной деятельности носит познавательный характер, что делает данное пособие многофункциональным и позволяет в процессе игры помимо задач физического развития затрагивать сферу познавательных интересов детей. В одном занятии мы сочетаем несколько видов деятельности. Можно рассказать о том, как некоторые звери научились прятать свои следы и запутывать их, рассуждать с детьми, в каком случае, в какое время года следы более заметны.

Двигательную деятельность детей можно организовать по-разному: по следам можно идти, бежать, перепрыгивать, обходить. Со следами можно играть в подвижные игры.

Игра может переходить из совместной деятельности в самостоятельную, и способствовать развитию не только физической и познавательной инициативы детей, но и творческой. Следы можно обвести на бумаге и раскрасить, а можно посчитать когти на следах, чьи когти больше и изобразить животных, их повадки. А можно нарисовать зверя, сочинить рассказ и т.д.

Ожидаемые результаты:

В физическом развитии:

Улучшение у детей 4-6 лет координационных функций организма, ловкости движений, крупной моторики, ориентировки в пространстве.

В познавательной сфере:

Ориентировка детей в видовом разнообразии животных, умение определять животных по отличительным признакам (по следам).

В социально-коммуникативной сфере:

Умение взаимодействовать на основе общего интереса детей и желание совместно выполнять физкультурные игровые задания.

Содержание пособия:

Пособие представляет собой следы диких животных (зайца, волка, медведя) и следы человека, выполненных из материала- плотного цветного картона. Для практичности следы покрыты плотной пленкой. Новизна: данный материал используется не только на занятиях по окружающему миру, но и на занятиях по физической культуре.

Заключение: Наблюдение за детьми 4-6 лет подтверждает наличие у всех детей устойчивой мотивации к двигательной деятельности при использовании дидактического пособия «Следы». Практическая работа с этим пособием доказывает, что дети приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие различных физических качеств (улучшилась координация движений, ориентировка в пространстве, ловкость движений). В процессе использования дидактического пособия «Следы» у детей 4-6 лет развились не только физические качества, но и познавательная активность. Дети ориентируются в видовом разнообразии животных, умеют определять животных по отличительным признакам.

В процессе выполнения игровых заданий с применением дидактического пособия «Следы», дети заряжаются положительными эмоциями, закрепляют представления о лесных животных и их следах. Дети с удовольствием взаимодействуют и выполняют физкультурные игровые задания.

Игра: «Найди следы» (авторская)

Для средних, старших и подготовительных групп

Цель: Развитие физических качеств детей 4-6 лет.

Задачи: Упражнять в разных видах прыжков. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. (Виды заданий можно менять).

Атрибуты: следы волка, медведя, зайца.

Ход игры:

1 вариант: Под песню «Про следы» из м/ф «Маша и Медведь» дети врассыпную прыгают подскоками. На остановку музыки и на команду: «След, волка (медведя, зайца) найди» дети бегут на следы и встают на них. Следы разных животных лежат в разных концах зала.

Правила: встать нужно на тот след, который назван. Проиграл тот, кто не правильно нашел след.

2 вариант: по кругу лежат следы медведя (зайца, волка). Их меньше, чем детей. Под музыку дети прыгают прыжок со сменой ног по кругу. На остановку музыки дети должны встать на след.

Правила: Кому не хватило следа – выходит из игры. Игра продолжается до одного победителя.

3 вариант: Дети стоят в шеренгу в начале зала. Следы животных лежат в конце зала. Под песню «Про следы» из м/ф «Маша и Медведь» дети на месте выполняют любое задание по указу инструктора. На остановку музыки и на команду: «След найди», дети бегут на следы. Каждый раз следы уменьшаются.

Правила: Кому не хватило следа – выходит из игры. Игра продолжается до одного победителя.

Способы организации детей: поточный, групповой.

Методы:

Объяснительно-иллюстративный, словесный,

