

Организация математических и логических игр с дошкольниками (математический КВН).

В содержательном разделе программы образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя также и развитие элементарных математических представлений у дошкольников.

В своей практике я использую различные формы организации ОД по развитию элементарных математических представлений, такие как : викторины, квесты, турниры, КВН-ы. Весной я рассказывала о такой интерактивной форме, как квест - игра. А сегодня хотелось бы остановиться подробнее на игре - КВН.

Игра КВН с математическим содержанием, одна из форм организации работы с детьми, в процессе которой осуществляется возможность показать в соревновании свои творческие, интеллектуальные и практические знания, умения и навыки, и предполагает реализацию соответствующих видов детской деятельности и образовательных областей.

Проведение математических КВН-ов чаще всего приурочено к различным неделям математики, проектам, итоговым мероприятиям . КВН по математике можно проводить не только между детьми группы, но и с параллельными группами детского сада.

Практика проведения игры «КВН» показывает, что она протекает с большим эмоциональным подъемом. Для детей это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

Каковы же основные цели и задачи игры КВН:

- расширение и углубление знаний , усвоение нового материала, его закрепление и повторение;
- развитие всех видов мышления (в том числе и творческой формы мышления), воображения;
- развитие познавательной активности учащихся, находчивости, смекалки, коллективных отношений;
- снятие эмоциональной напряженности, создание атмосферы заинтересованного, непринужденного выполнения действий.

Что и требует от нас ФГОС.

Специфика КВН как формы работы с детьми проявляется в реализации 4 этапов.

1-й этап Первичная организационная работа.

- Заранее продумать и оборудовать помещение (группа, музыкальный зал, спортивный зал и др.)
- Изготовление приглашений для родителей.
- Организация предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы помогает развитию способностей, овладению разными способами деятельности. обогащает новыми знаниями, способствует интеллектуальному развитию.

Играя, дети, в самостоятельной деятельности, отрабатывают навыки, закрепляют уже имеющиеся знания, открывают для себя новое в области математики.

Центр сюжетно-ролевых игр: кафе, дом, пиццерия, магазин.

Центр творчества: материалы для изготовления эмблем для игры.

Логико-математический центр: игры-головоломки, дид.игры: «засели домик», «блоки Дьенеша» (со схемами), «собери поезд», «Логический экран», «Юный математик», «Решаем примеры», «Роботы».

2-й этап Подготовка к игре КВН.

- Подготовить необходимые дидактические материалы (демонстрационный, раздаточный).

Особое внимание уделяю подбору заданий. Для этого надо, обязательно учитывать возрастные особенности детей, учитывать уровень развития детей своей группы, их знания, цели и задачи поставленные для конкретного мероприятия.

Цели: Обобщить знания детей по элементарным математическим представлениям за 1 полугодие; развивать навыки математического мышления, быстроту реакций; воспитывать навыки работы в микрогруппах, чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользуясь планом-схемой. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в решении логических задач. Закрепить умение понимать, читать и пользоваться опорными схемами. Развивать способность к установлению зависимостей и связей.

В своей работе применяю авторские и методические пособия:

«Математика – это интересно».

Тетради Л.Г.Питерсон.

Новикова В.П. «Математика в детском саду».

Пособие для родителей и педагогов «Логические игры и задачи по математике».

В.Волина «Праздник числа».

Журнал «Детский сад», «Дошкольное воспитание».

- Познакомить детей с предстоящим мероприятием КВН «...».
- Предложить детям разделиться на команды, самостоятельно. (воспользоваться социо - игровыми приемами). Затем выбрать капитана.
- Придумать название своей команды и подарки команде своих противников.

- Придумать эмблемы для команд.(предложить шаблоны)

3-й этап Проведение КВН.

Не зависимо от формы организации образовательной деятельности должна быть:

- Мотивация
- Проработано содержание
- Рефлексия

Ход игры:

I.

-Ребята, сегодня мы с вами поиграем в интересную игру . Название я вам говорить пока не буду, думаю вы сами сможете его отгадать, но сначала нам нужно найти конверты с заданиями для игры пользуясь этими планами.

(раздаю планы-схемы-дети находят конверты с заданиями)

II.

A)решение примеров.

-Для проведения игры нам нужно разделиться на 3 компании и определить как наша игра называется, а поможет нам в этом первое задание из конверта.

-для этого каждый возьмёт себе пример, решит его и найдёт свой ответ в таблице.

-Те дети, которые заполнили 1-ую таблицу-1-ая команда, 2-ую таблицу-2-ая команда.

(раздаю конверты с заданиями на каждый стол)

-Занимайте свои места за столами.

-А кто догадался как называется наша игра?

(читают получившиеся слова : знатоки математики. Я вывешиваю название на видное место)

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
Интересная наука-
Эта математика!

В нашей игре есть три правила:

1.За правильно выполненное задание каждая команда получает фишку – 1 очко

2.Если задание выполнено верно и справились с ним быстрее, чем другие команды, то получаете дополнительное очко.

3. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может ответить на вопрос и заработать дополнительные очки.

-С первым заданием вы справились и заработали свои первые очки.
(раздаю фишки)

Б)Разминка: (может провести воспитатель, а могут дети подготовить вопросы, задачки в стихах, загадки для команды противника- отвечают капитаны)

Сколько солнышек на небе?

Сколько месяцев в году?

Как называется геометрическая фигура без углов?

Сколько ушей у двух ежей?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько носов у трех слонов?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько орехов в пустом стакане?

В)логическая задача.

-А теперь достаньте конверт под номером два.

-Что нарисовано на картинке?(яблоки)

- Послушайте внимательно вопрос:

Сколько детей можно угостить этими яблоками, если каждое из них разрезать пополам?

-Не торопитесь с ответом, подумайте.

-Когда будете готовы ответить, покажите знаком (или звуком пищущей игрушки), что вы готовы.

(за правильные ответы-фишки)

Г)графический диктант.

-Следующее задание будет очень сложным, вам нужно быть очень внимательными, чтобы его выполнить.

Поэтому не торопитесь, чтобы не ошибиться.

-Достаньте, пожалуйста, конверт под номером три.

-Расшифруйте эту картинку.

-Давайте посмотрим что у вас получилось.

(ракета, корабль.)

-Ребята, а как назвать эти картинки одним словом?

-А кто помнит какие это виды транспорта?(водный, воздушный)

(фишки тем, кто справился)

г) Физ. минутка.

-Вы хорошо поработали, справились с таким сложным заданием теперь надо немножко передохнуть и размять свои пальчики.

Можешь пальцы сосчитать

Один, 2, 3, 4, 5

Один, 2, 3, 4, 5

Десять пальцев, пара рук-

Вот твоё богатство, друг.

д) логическая задача.

-Достаньте последний конверт.

-Ваша задача продолжить заданную цепочку



III.Игра. «Попади в цель»

-А теперь ребята у вас есть возможность набрать ещё несколько очков для своей команды.

-Ваша задача забросить эти мячи в корзину. Каждый заброшенный мяч ещё одно очко.

-Итак, начали.

(раздаю фишки за заброшенные мячи)

Игру можно построить на чередовании заданий с номерами художественной самодеятельности, считалками, загадками и другими малыми фольклорными формами. Такой КВН лучше проводить во вторую половину дня и с привлечением родителей.

4-й этап Итоги.

IV.Итог

-Итак, ребята, а теперь давайте подведем итоги. Посчитайте свои фишки пожалуйста.

-Со счетом...баллов побеждает команда...», на втором месте команда «...»

Все участники в память о «КВН» награждаются значками (подарками, медальками и др.), нарисованными заранее. (можно чтобы команды друг для друга нарисовали, родителей привлечь или приобрести в магазине)

Анализ ответов свидетельствует о том, насколько хорошо дети овладели программным материалом по математике, могут ли применять эти знания при решении задач, сформулированных по-новому, легко ли понимают смысл практических заданий, логично ли действуют и доказывают правильность своего ответа, как ориентируются в сложных зависимостях, существующих между объектами измерения, мерами и числами.