



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Ассоциация мультифакторной психологии
(Республика Италия)

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Экономика и управление в
современных условиях»**

20 -23 октября 2021 года
г. Красноярск

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И
ПСИХОЛОГИИ»
АССОЦИАЦИЯ МУЛЬТИФАКТОРНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(РЕСПУБЛИКА ИТАЛИЯ)

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Международная научно-практическая конференция
20-23 октября 2021 года

г. Красноярск

ББК 65

Э 40

Э 40 Экономика и управление в современных условиях: материалы международной научно - практической конференции / Сост. Л.М. Ашихмина; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Красноярск, 2021. 235 с.

ISBN 978-5-94969-110-6

В сборнике представлены научные материалы международной научно - практической конференции «Экономика и управление в современных условиях».

Главный редактор

Забуга В.Ф., ректор СИБУПа, к.э.н., профессор.

Редакционная коллегия:

Погорелов И.З., к.э.н., доцент;

Забуга С.Ш., к.социол.н., доцент;

Лалетин Н.В., к.техн.н., доцент;

Суворова Н.В., к.пед.н

Ответственный за выпуск

Третьяков А.С., к.п.н., доцент.

© Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии, 2021.

ISBN 978-5-94969-110-6

Издается в авторской редакции

ББК 88.91:88.413-8

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О.А. Псарёва, Н.Н. Вальковская АНО ВО СИБУП, МАОУ СШ № 81, МБДОУ № 309

Аннотация: в статье определены виды методик, наиболее часто используемые в работе с детьми с различными поведенческими реакциями. Особое внимание уделено проективному методу «Несуществующее животное» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: анализ продуктов деятельности, проективные методики, старший дошкольный возраст, психические процессы, поведенческие реакции, агрессия

ANALYSIS OF THE PRODUCTS OF ACTIVITY AS AN EFFECTIVE METHOD OF DIAGNOSING AGGRESSIVE BEHAVIOR OF A CHILD OF SENIOR PRESCHOOL AGE O.A. Psareva N.N. Valkovskaya

Autonomous Nonprofit Organization of Higher Education «Siberian Institute of Business, Management and Psychology» MAOU secondary school No. 81, MBDOU No. 309

Abstract: the article defines the types of techniques most often used in working with children with various behavioral reactions. Special attention is paid to the projective method "Non-existent animal" in working with older preschool children.

Keywords: analysis of activity products, projective techniques, senior preschool age, mental processes, behavioral reactions, aggression

Старший дошкольный возраст имеет большое значение для развития психики и личности ребенка. В этом возрасте происходят изменения во внутреннем мире ребенка, отношении его к окружающей среде, особенности восприятия. И, конечно же, эти изменения затрагивают детскую психику. Через анализ взаимоотношений ребенка с окружающей его действительностью, через диагностику его психических процессов, мы можем сделать вывод о состоянии ребенка на момент диагностики. Выявляются нарушения психической сферы ребенка, отклонения от нормы развития. Ведущей деятельностью ребенка является игра, а одним из компонентов игры можно назвать рисование. Рисование выступает в диагностике результатом анализа продуктов деятельности, как один из видов метода психологии.[2]

В настоящее время в дошкольном возрасте возникает много проблем эмоционального и психологического характера, и для обследования дошкольников применяется широчайший спектр психологических методик,

направленных на выявление таких особенностей исследования личности. Одним из надежных методов диагностики данного возраста является АПД (анализ продуктов деятельности). Благодаря данному методу можно получить информацию о внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающей действительности, об особенностях его психических процессов.[6]

Ребенок не способен словесно описать свои переживания, и он пока не знает, как называется, что он чувствует в данный момент, но может воспроизвести это другим способом - изобразить на бумаге, с помощью рисунка, это и будет анализом продукта деятельности. В нашем случае мы будем использовать проективную методику.[1]

Проективные методы – это группа психодиагностических методов целостного изучения личности, основанных на психологической интерпретации результатов проекции.

При использовании проективных методик проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование не является такой острой, как к примеру при применении других типов методов.[5]

Проективные методы более эффективны в работе с детьми с различными нарушениями. При помощи этих методов можно диагностировать глубинные структуры детской психики любого возраста. Они, как правило, вызывают интерес со стороны ребенка, который вовлекается в их выполнение.[4]

Проективных методик много, которые возможно использовать в дошкольном возрасте, изучив их, мы пришли к выводу, что самой интересной и достаточно доступной, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями поведенческой сферы (агрессия), будет проективная методика «Несуществующее животное», автор М.З. Друкаревич.[7]

Тест основан на концепции психомоторной связи состояния и подсознательных движений руки доминирующего полушария, диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности, таких как самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности.[3]

Процедура исследования: дошкольникам с агрессивным поведением предлагают лист белой бумаги, цветные карандаши. Далее, как можно детальнее разъяснялось понятие «несуществующее животное» («это животное не живет в сказках, мультфильмах, художественных книгах..., это животное живет только в твоей голове»). Взрослый не вмешивается в процесс работы ребенка.

Данное исследование было проведено в августе 2021г. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с нарушением поведенческих реакций.

Интерпретация рисунка испытуемого №1: Рисунок расположен в низу листа, что говорит о заниженной самооценке. По описанию обследуемый испытывает чувство одиночества, недостаток общения. Уклоняется от контакта со сверстниками, присутствуют признаки страха, ярко выражены в пустых глазах нарисованного животного. Нежелание слушать окружающих выражено в отсутствии ушей. У животного нет ни рогов, ни когтей, ни игл, это говорит, что агрессии у испытуемого нет. Фигура животного странной формы из двух деталей. Животное желает иметь друзей, мягких и пустых, испытуемый ощущает недостаточную умелость в социальных отношениях. Линии прорисовки слабые, много линий в виде штриховки, признак высокой тревожности. (Имя животного Зверек Саша).

Интерпретация рисунка испытуемого №2: Рисунок расположен внизу, что может говорить о низкой самооценке. Рисунок яркий, красочный, но по описанию обследуемый испытывает одиночество и недостаток общения. Проявляется повешенная застенчивость, так как животное имеет колкую шерсть. Фигура животного в виде круга, это символизирует замкнутость и закрытость своего личного пространства. Но обследуемому присуща чувственность, добродушие. Имеется собственное мнение, с которым нужно считаться, прослеживаются признаки тревожности и нежелание слушать и слышать окружающих. (Имя животного Сказочный кот Дениска).

Интерпретация рисунка испытуемого №3: Рисунок расположен внизу листа в левом углу, что говорит о сниженной самооценке. Рисунок хороший, четко прорисованный, животное состоит из головы птицы, хвоста бобра и крыльев бабочки, что свойственно рационалистам. Открытый рот свидетельствует о речевой активности. Обследуемому присуща склонность к фантазированию. Отсутствие ног говорит о неуверенности в себе. У животного имеются рога, что говорит об ответной агрессии. Хвост направлен влево, смотрит вниз признак собственной нерешительности. Испытуемому присущи признаки демонстративности, а также признаки страха и утомляемости. Уши – знак того, что ему важно мнение и информация окружающих. Крылья животного выражают увлечение, стремится к самоутверждению и мечтаниям. (Имя животного «Птицебоборожираф»).

Данная статья посвящена анализу продуктов деятельности при оценке поведенческих реакций (проявления агрессии) в работе с детьми старшего дошкольного возраста по методике «Несуществующее животное». Проведенная нами диагностика показала, что тест «Несуществующие животные» считается эффективной методикой для диагностики нарушений поведенческих реакций детей старшего дошкольного возраста.



Библиографический список:

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика. Часть 1. учебник для вузов/М.К. Акимова – 4 -е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301с.
2. Данилова, С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий / С. И. Данилова. - Москва : ТЦ Сфера, сор. 2018. - 94 с.
3. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 400 с.
4. Соколова, Е. Г. Проективные методы исследования личности. – Москва : изд-во МГУ, 1987 – 90 с. 5. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – изд. 7-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 382 с.
6. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 336с. 186
7. Чиркова. Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218с.