

06.04.2020 понедельник

Тема «Дети с книгами дружны, книжки умные нужны». Итоговое мероприятие – выставка «Моя любимая книга»

Цель – формирование у детей подготовительной группы интереса и любви к книге, через комплексное воздействие и выполнение творческих заданий.

Задачи: - расширять представления об изготовлении книг,

- поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов
- пробудить желание к чтению книг

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать речевую активность</li><li>- поддерживать интерес к книге</li><li>-развивать сообразительность, быстроту реакции</li><li>- закрепить знания русских народных сказок</li><li>- развивать двигательную активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная</li><li>-игровая</li><li>- двигательная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- беседа «Что мы знаем о книге»</li><li>- дидактическая игра «Из какой сказки герой»</li><li>- утренняя зарядка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- книжный уголок – выставка книг для разного возраста</li><li>- центр природы и экспериментирования – работа с разными видами бумаги и водой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Памятка для родителей «Как воспитать любовь к книге»</li><li>- Консультация «Как организовать дома детскую библиотеку»</li><li>- Список - памятка рекомендованной литературы для 6-7 лет.</li></ul>
Од первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлекать в содержательное общение</li><li>- побуждать к рассуждениям, к составлению предложений разной грамматической структуры, объединяя их в текст</li><li>- формировать умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная</li><li>- познавательно-исследовательская</li><li>- конструирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1. НОД, развитие речи. «Хорошая книга – лучший друг»</li><li>- 2. НОД, познание. Конструирование – «Книжка-малышка»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- центр двигательной активности: обручи, кольцебросы, мячи</li></ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей мыслительную деятельность (сравнения, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей)</li><li>- повышать двигательную активность</li><li>- воспитывать волевые качества</li><li>- совершенствовать основные движения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательно-исследовательская</li><li>-игровая</li><li>- двигательная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсия-наблюдение за деревьями на территории д/сада</li><li>- подвижные игры «Не оставайся на земле», «Ловишки»</li><li>- упр-я «Кто сделает меньше прыжков»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мел</li><li>- скакалки</li><li>- мяч</li></ul>	
Од вторая половина дня - вечер	<ul style="list-style-type: none"><li>- добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приёмы (картинки, вариация громкости речи, замедление речи, «в движении»)</li><li>- формировать представления о разнообразии жанров и воспитывать желание рассказать о понравившейся книге</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- двигательная</li><li>- восприятие художественной литературы</li><li>- коммуникативная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 3. НОД, физическая культура, заучивание наизусть В.Берестов «Как хорошо уметь читать»</li><li>- экскурсия по выставке «Любимые книги»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- книжный уголок «Мастерская книг»</li><li>- ручной труд – ремонт книг</li></ul>	

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь</li> <li>- активизировать в речи детей употребление прилагательных, глаголов, согласовывать их существительными</li> <li>-воспитывать интерес к русским народным сказкам</li> <li>- расширять кругозор детей</li> <li>- прививать любовь и трудолюбие при взаимодействии с живой природой</li> <li>- развивать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>-игровая</li> <li>-элементарный бытовой труд</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа «О чём мне прочитала мама»</li> <li>- дидактическая игра «Из какой сказки волшебный предмет»</li> <li>- уход за комнатными растениями</li> <li>- утренняя зарядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры «Собери сказку», «Разрезные картинки»(герои сказок)</li> <li>- естественнонаучный центр – календарь природы</li> </ul>	
Од первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку</li> <li>- продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах</li> <li>- воспитывать желание усваивать правила культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. НОД, познание. ФЭМП – «Задачи. Графический диктант»</li> <li>- 2. НОД, социальная коммуникация. «Правила поведения в библиотеке, книжном магазине»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр игровой деятельности: игры с волчком</li> <li>- центр музыки : шумовые инструменты</li> </ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей об отличительных признаках берёзы, использование бересты в письме, воспитывать любовь к «русской берёзе»</li> <li>- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстроту реакции</li> <li>- развивать координацию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>-игровая</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение «Белоствольная берёза»</li> <li>- рассмотреть кору дерева</li> <li>- подвижные игры «Мышеловка», «Быстро возьми»</li> <li>- упр-я «Часовой на посту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки</li> <li>- классики</li> </ul>	
Од вторая половина дня - вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение создавать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители</li> <li>- совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</li> <li>- расширять представления детей о разных видах бумаги и свойствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. НОД, музыка.</li> <li>- создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»</li> <li>- оформление коллекции «Виды бумаги»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей «Река Енисей»</li> <li>- «Путешествие по карте» книжный уголок «Мастерская книг»</li> </ul>	

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о роли книги в жизни человека</li> <li>- прививать бережное отношение к книге</li> <li>- расширить знания детей о русских народных сказках</li>   <li>- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</li> <li>- развивать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li>   <li>- игровая</li>   <li>- элементарный бытовой труд</li>   <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор «Зачем нужны книги», «Нужно ли беречь книгу»</li> <li>- дидактическая игра «Путаница»</li>   <li>- культурно-гигиенические навыки «Чистые руки – залог здоровья»</li> <li>- утренняя зарядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр изобразительного искусства: раскраски героев любимых книг</li> <li>- конструирование из неоформленного игрового материала «Сказочные герои»</li> </ul>	
Од первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о свойствах бумаги</li> <li>- способствовать развитию исследовательских умений и навыков</li> <li>- развивать логическое мышление, умение обосновывать ответ</li> <li>- формировать умение оформлять обложку для книги</li> <li>- развивать образное представление, воображение, чувство композиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- коммуникативная</li>   <li>- изобразительная</li>   <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. НОД, познавательно-исследовательская деятельность. «Свойства бумаги»</li>   <li>- 2. НОД, художественно творчество. Рисование – «Обложка любимой книги»</li> <li>- 3. НОД, физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральный центр: «куклы би-ба-бо», пальчиковые куклы</li> <li>Центр «Безопасности»: «Мастерская для машин», «Дорожные знаки»</li> </ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи в поведении птиц с приходом весны</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> <li>- развивать ловкость, быстроту бега</li> <li>- закрепить навык игры в мяч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li>   <li>- игровая</li>   <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением птиц весной</li>   <li>- подвижные игры «Воробьи и вороны», «Третий лишний»</li> <li>- словарная игра «Я знаю пять названий птиц»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мелки</li> <li>- мяч</li> <li>- кегли</li> </ul>	
Од вторая половина дня - вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческие способности, выразительность речи, образное превращение</li> <li>- способствовать сплочению коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li>   <li>- изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованное представление «Медведь и солнце»</li> <li>- коллективное рисование по сказке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</li> </ul>	

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к собственному труду, его результатам</li> <li>- развивать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- элементарный бытовой труд</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о профессии «Писатель», «Оформитель»</li> <li>- дидактическая игра «Подбери рифму»</li> <li>- дежурство по столовой «Сервировка стола»</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр изобразительного искусства</li> <li>- дидактические игры «Нарисуй героя», «Найди ошибку художника»</li> <li>- природный уголок, календари природы и дневники погоды</li> </ul>	
Од первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о профессиях, которые помогают создавать книги</li> <li>- развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы</li> <li>- продолжать знакомить с жанром – сказкой</li> <li>- помочь выявить образный строй сказки и структуру сюжета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. НОД, познание. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Как рождается книга»</li> <li>- 2. НОД, художественная литература. Сказка «Финист – ясный сокол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр конструирования : изготовление закладки для книги</li> <li>- центр творчества «Книжная аптека»</li> </ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, отметить наличие почек, новых побегов</li> <li>- продолжать обучать описывать растения</li> <li>- тренировать выдержку, умение ориентироваться в пространстве</li> <li>- упражнять в быстром беге</li> <li>- развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечное усилие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, рассматривание почек, побегов на деревьях</li> <li>- подвижные игры «Гори, гори ясно...», «Ручеёк»</li> <li>- упр-я «Прыжки вверх с места»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лопатки</li> <li>- ведёрки</li> <li>- мячи</li> <li>- скакалки</li> </ul>	
Од вторая половина дня - вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правила поведения в природе</li> <li>- развивать память, творческое мышление, умение работать в команде</li> <li>- воспитывать желание заботиться о природе, заложить основы знаний экологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование – разрешающих и запрещающих знаков, оформление ширмы «Советы юному читателю» (как пользоваться книгой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевых игр «Книжный магазин»</li> </ul>	

Временные отрезки дня	Образовательные задачи	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Организация предметно-игровой среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
		Виды деятельности	Формы организации		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность</li> <li>- воспитывать желание находить выход из различных ситуаций</li> <li>- расширять и уточнять знания о сказках, любимых героях</li> <li>- закреплять навык порядкового счёта в пределах 20-ти</li> <li>- развивать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация «Если я порвал книгу»</li> <li>- дидактические игры «Я знаю пять названий сказок (героев)»</li> <li>«Счёт в двух направлениях»</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр книги: выставка «Книжки-малышки», «Книжки-игрушки»</li> <li>- настольно-печатные игры, пазлы «Собери сказку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс: «Изготовление книжки-малышки»</li> </ul>
ОД первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя</li> <li>- приобщать к самостоятельности в выборе героя поделки и способа изображения (лепки)</li> <li>- поддержать инициативу</li> <li>- развивать воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- изобразительная</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. НОД, художественное творчество. Лепка «Персонаж любимой сказки»</li> <li>- 2. НОД, физическая культура на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр музыки: прослушивание произведений из детских мультфильмов</li> </ul>	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе</li> <li>- экспериментировать с водой</li> <li>- совершенствовать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу</li> <li>- тренировать выдержку, навыки безопасного поведения в подвижной игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за лужами и ручейка, игры с корабликами</li> <li>- подвижные игры: «Стоп-кадр», «Ручеёк и озеро», «Чей кораблик быстрее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лопатки</li> <li>- ведёрки</li> <li>- мячи</li> <li>- кораблики</li> </ul>	
ОД вторая половина дня - вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о сказках, литературных героях</li> <li>- воспитывать доброжелательность, умение работать в команде</li> <li>- совершенствовать коммуникативные функции речи</li> <li>- активизировать творческий потенциал детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговое совместное с родителями мероприятие: игра-викторина «Удивительный мир сказок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр настольных игр (шашки, пазлы)</li> <li>- путешествие по выставке книг</li> </ul>	