

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №309»

МАКЕТ

«В ЦЕНТРЕ ГОРОДА»

Разработал: Козлова Марина Ивановна

Красноярск 2022г.

Паспорт макета «В центре города»

Наименование макета: «Городская улица».

Тип макета: макет-модель (переносной).

Оснащение макета: уличный стационарный стол с изображением проезжей части, уменьшенные копии Краеведческого музея, башня «Биг Бен», коммунальный мост, фонтаны, цветники. К макету прилагаются мелкие предметы для обыгрывания (*машинки, светофор, фигурки человечков, животных и т. д.*), прозрачный контейнер для хранения.

Пользователи макета: дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цель: формировать представления детей о родном городе.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о родном городе;
- формировать пространственные направления;
- обогащать активный и пассивный словарь детей, знакомить с понятиями *«тротуар», «пешеход», «проезжая часть»*;
- развивать внимание, память, навыки общения, слуховое восприятие, мелкую и общую моторику;
- воспитывать любовь к родному городу.

Назначение макета:

- возможность использования в комплексном развитии дошкольника;
- применение макета в НОД;
- использование в режимных моментах;
- организация индивидуальной и коллективной игры;
- самостоятельная организация игры.

Использование макета в разных образовательных областях

Данный макет рассчитан как для решения ряда образовательных, развивающих, воспитательных задач в совместном взаимодействии взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей.

Макет «***В центре города***» рассматривается как ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению представлений детей о разнообразии городских зданий, их назначении, правилах дорожного движения и правилах поведения на улице и в общественном транспорте, позволяет использовать усвоенные знания и наблюдения в игре, наполняя детей новыми впечатлениями.

Игра с макетом способствует развитию коммуникативного общения: дети взаимодействуют как со взрослым, так и друг с другом в процессе игры, учатся договариваться, избегать конфликтов, согласовывать свои действия сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно.

Также с помощью макета можно решать ряд задач по речевому развитию: во время игры и НОД дети задают вопросы и отвечают на них; учатся действовать по словесным указаниям; описывают, сравнивают, рассуждают, пополняя тем самым свой словарный запас, развивается мелкая моторика и т. д.

Играя с макетом, ребенок создает воображаемую ситуацию, используя свои знания и накопленный опыт. Взрослея, ребенок может отображать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Работа с данным макетом развивает познавательные интересы: закрепляются такие понятия, как пространство, количество, размер, цвет; дети знакомятся с правилами дорожного движения и дорожными знаками; учатся различать виды транспорта и их назначение; формируется представление о разнообразии зданий и их функциях и т. д.

Варианты игры с макетом «В центре города»:

1) «Путешествие по городу».

Цель: формировать у детей представления о родном городе, достопримечательностях, об элементарных правилах дорожного движения.

Ход игры: Воспитатель напоминает, что наш город состоит из домов, людей, в которых они живут; магазинов, больницы, дорог, тротуаров, пешеходных переходов и машин. Предлагает отправиться в путешествие по

нашему городу, используя макет, рассказывает о достопримечательностях. Предлагает ребенку пройти или проехать из одного пункта в другой, обращая внимание на сигналы светофора и дорожные знаки, остальные дети наблюдают и помогают выбрать правильный маршрут.

2) **«Транспорт на улицах города».**

Цель: учить детей моделировать различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

Ход игры: Ведущий предлагает детям ситуации, при которых нарушаются правила дорожного движения. Дети должны заметить ошибку, указать на нее и найти правильное решение.

3) **«Наш друг - светофор».**

Цель: познакомить детей со светофором и совершенствовать их знания о его назначении.

Ход игры: Ведущий держит карточки с изображением сигналов светофора, дети – водители и пешеходы. Действия детей должны соответствовать цветовым указателям.

4) **«Красный, желтый, зеленый».**

Цель: знакомить детей с правилами перехода (*проезда*) перекрестка, регулируемого светофором, воспитывать грамотного пешехода.

Ход игры: Ведущий держит макет светофора и меняет на нем цвета. Дети должны внимательно следить за сигналами и действовать в соответствии с ними.

5) **«Дорога»:** воспитатель в игровой форме рассказывает о пешеходах, тротуаре и пешеходном переходе. Последний, отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. Читает стихотворение об этом переходе:

Наш ребенок очень мал,
Но о многом он узнал,
И дорогу перейдет
Только там, где “ПЕРЕХОД”
– Где бы мне, – кричит, – найти
“Зебру”, чтоб по ней идти?

Воспитатель просит показать на макете, как ведут себя на дороге пешеходы?

б) **«Пешеходы»:** дети берут в руки фигурки людей и животных. Они – пешеходы. Пешеходы повторяют стихотворение и переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игра как поход в больницу, в гости или магазин. При этом ребенок рассказывает, как он будет двигаться. Воспитатель следит за правильностью ответов и соответствующих действий.

7) **«Шофёры»:** воспитатель в игровой форме сообщает, где и как должны двигаться машины. А потом просит показать на макете, как ведут себя на дороге шоферы за рулем машин?

Дети разбиваются на несколько групп: одни – пешеходы (берут в руки фигурки людей), другие – шоферы (берут в руки машинки). Шоферы “садутся” в машины и едут только по дороге, останавливаясь перед пешеходным переходом, если по нему идут пешеходы. А пешеходы вместе переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игра повторяется несколько раз, дети меняются ролями.



