

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 309»

**Технологическая карта
непосредственной образовательной деятельности
«Художественное творчество»**

**Рисование «Паровозик из Ромашково»
(средняя группа)**

Выполнила воспитатель Козлова М.И.

Красноярск 2022

Цель:

Формирование умения детей закрашивать вагончик не выходя за контуры.

Задачи:

Образовательные

– Закрепить умения различать цвета.

Развивающие

– Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности.

Активизация словаря: оранжевый, «состав»; звуковая культура речи звук -у-.

– Воспитательные

– Воспитывать у детей эстетическое восприятие и интерес к изобразительной деятельности.

Предварительная работа:

– Беседы на тему «Транспорт»

– Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Методы и приемы:

– Словесный

– Наглядный

– Практический

Интеграция областей: речевое развитие, художественное творчество.

Оборудование:

– гуашь –

– кисти №2

– баночки-«непроливайки»

– шаблон вагончика

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<p>Мотивационно-побудительном часть</p>	<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.</p> <p>– Я улыбку всем дарю – Здравствуй, здравствуй говорю!</p> <p>Воспитатель читает детям полученное сообщение от паровозика из Ромашково. «Здравствуйте дорогие ребята труппы Пчелки! У. меня случилась беда. Мои вагончики после дождика потеряли цвет. Они были разного цвета: красные, зеленые, желтые. Я знаю, что вы очень любите рисовать. Помогите раскрасить мои вагончики. Я их оставил у вас в группе. А окна закрасьте моим любимым оранжевым цветом. Я скоро за ними приеду!»</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь паровозу и выбрать вагончик.</p>	<p>Дети хором повторяют слова и передают улыбку.</p> <p>Приобщаются к совместной деятельности.</p> <p>Дети слушают сообщение, сопереживают вместе с героем.</p> <p>Дети соглашаются помочь герою сказки. Рассматривают и выбирают</p>	<p>Создание эмоционального настроения на мероприятие и мотивирование детей на отзывчивую помощь.</p>

		себе вагончик. Садятся за столы для выполнения работы.	
Основная часть	<p>– Воспитатель напоминает детям о том, как правильно держать кисточку и пользоваться красками</p> <p>Воспитатель предлагает обратить внимание на цвет окон (<i>оранжевый</i>), на цвет колес (<i>черный</i>). А цвет вагончика дети выбирают по желанию.</p> <p>Воспитатель предлагает детям приступить к работе и выполняет раскрашивание вагончика совместно с детьми.</p> <p>Воспитатель задает вопрос: – Какие краски использовались при раскрашивании вагончиков? – При раскрашивании окон?</p>	<p>Совместно с воспитателем проговаривают правила.</p> <p>Наглядно демонстрируют использование красок и кисточки.</p> <p>Дети рассматривают краски и выбирают цвет.</p> <p>Дети выполняют раскрашивание вагончиков</p> <p>Рассматривают раскрашенные вагончики. Называют цвет вагончиков и окон.</p>	<p>Закрепляются навыки работы с кистью.</p> <p>Дети согласно своего замысла выбирают цвет для своего вагончика, знакомятся с новым цветом (<i>оранжевый</i>).</p> <p>Дети нарисовали каждый свой вагончик</p>

<p>Рефлексивная</p>	<p>Звучит музыка. Появляется Паровозик и совместно с детьми рассматривает и обсуждает раскрашенные детьми вагончики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какого цвета вагончики? – Какого цвета окна? – Чем рисовали? 	<p>Дети активно отвечают на вопросы Паровозика, обсуждая выполненную работу.</p> <p>Строят поезд совместно с Паровозиком из своих вагончиков. Имитируя гудок паровоза Ту-Туууу, двигаются друг за другом по группе.</p>	<p>Удовлетворяется потребность детей в выражении своих эмоций по отношению к происходящим событиям.</p>
---------------------	---	---	---