

**Конспект НОД в старшей группе «Пчелки»  
«Удивительные встречи»**

*Составил воспитатель Маркова И.В.*

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Средства ИКТ.

**Цель:** систематизация представлений о зимующих птицах.

**Задачи:**

- **познавательная:** уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц.
- **развивающие:** развивать мелкую моторику рук и совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина, растягивать его по силуэту.
- **воспитательные:** формировать эмоциональную и равнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»;

**Организация среды:** групповое помещение, магнитная доска, магнитофон, стулья, демонстрационный материал (картинки и фотографии зимующих птиц; записи голосов птиц на CD-диске); раздаточный материал (пластилин, дощечки для лепки, стеки, листы бумаги с изображением птицы).

**Предварительная работа:** разучивание стихов о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края, отгадывание загадок о птицах, беседа о зиме, как о голодном и трудном времени для птиц.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I Вводно-мотивационная часть.** Звучит песня «Зимняя сказка». Дети с воспитателем входят в группу.

Воспитатель: здравствуйте, девчонки, добрый день, мальчишки! Наигрались в куклы, полистали книжки.

А сейчас мы вместе отдохнём немного,  
В добрый путь, ребята, в добрую дорогу!  
Посмотрели все на меня, встретились со мной глазками.  
К солнышку потянулись, лучик взяли,  
К сердцу прижали, другу отдали.

**II часть. Основная.**

Вышел на просторы погулять мороз,  
Белые узоры в косах у берёз.  
Снежные тропинки, голые кусты  
Падают снежинки тихо с высоты. (Е. Авдиенко).

**Воспитатель:** О каком времени года написано это стихотворение? (О зиме).

- Чем вы любите заниматься зимой? (ответы детей)
- А вы хотите сходить в лес на прогулку? (ответы детей)
- Вот и лыжи у нас с вами есть

**Воспитатель:** но прежде чем отправимся, давайте вспомним как надо вести себя в лесу. Послушайте одно важное правило, слушайте внимательно

Должны всерьёз вы уяснить:  
Без взрослых в лес нельзя ходить!  
Ведь заблудиться там легко:  
Уйти от дома далеко

И не найти назад пути...

И больше к маме не дойти...

– Вы запомнили правило?(без взрослых в лес нельзя ходить)

– Чего мы с вами не должны делать? (Громко кричать, пугать птиц, не разорять птичьих гнезд)

**Воспитатель:** Одевайте лыжи на ноги и пошли. И не забудьте взять фотоаппараты. Они могут вам пригодиться

**Идем по кругу**

Мы заходим с вами в лес, полный сказок и чудес, Будем

вместе наблюдать, волшебство всё замечать.

**Воспитатель:** Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу. (Звучит запись «Голоса птиц»).

**Воспитатель:** Вокруг деревья и слышны голоса. Как вы думаете, чьи это голоса? Правильно. В лесу живет много птиц.

Присядем на пеньки. Кто что представил? Что вы слышите?

Чьи голоса вы слышали? А вы их узнали?

Каких птиц вы слышали? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте погуляем по лесу и поищем этих птиц. А чтобы вам не потеряться в лесу, давайте объединимся в компании по 6 человек. Каждая компания составит загадку о той птичке которую найде

**Моя загадка:** Эта птица зимующая. Он маленький, очень подвижный. Клюв у него тонкий, твердый, к концу заостренный; короткие, но сильные ножки, хвостик он держит поднятым вверх. От холода прячется под крышами домов, в заброшенных гнездах. Пищу находит во дворах, в кормушках. Кто это? (Воробей)

1. Сорока

2. Синичка

3. Снегирь

**Воспитатель:** Как всех этих птиц можно назвать одним словом? Слышите? В морозной тишине стрекочут любопытные сороки. Зачем ты, человек, пришёл в лес? С добром или нет? (Рассуждения детей)

Посмотрим о них небольшой фильм. (Просмотр видео о жизни зимующих птиц.)

**Фильм.** <https://youtu.be/IF8Cy7aMK0c>

**Воспитатель:** Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Птицы просыпаются с солнышком и целый день ищут себе корм. Голодная птичка холодной ночью может погибнуть.

**Релаксационное упражнение «Согрей птичку».**

Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. (Выражение удивления, огорчения). Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, чтобы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю. (Выражение лица радостное).

**Воспитатель:** Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников.

А если не собраны? Что делать?

Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба.

Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи крупу, семена, хлеб. Снегири -семечки арбуза, тыквы; свиристели — рябину, маслины; голуби — крупу, хлеб.

– Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

– во время подкормки не сорить, не оставлять на лице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

– подкармливать в одном и том же месте, желателно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

– кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

– корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Прилетайте, птички! Сала  
дам синичке.

Приготовлю крошки, Хлебушка  
немножко. Эти крошки –  
голубям, Эти крошки –  
воробьям. Галки да вороны,  
Ешьте макароны!

(Сначала –"зовущие» движения пальцев, затем "режущие» движения одной ладони по другой. Пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга. Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью, то же – левой рукой. Тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).

**Воспитатель:** Полетели птички! Доставайте фотоаппараты, чтобы их сфотографировать и сделать фотографию на память.

**Воспитатель:** Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Одевайте лыжи и пойдёмте.

Волшебство мы посмотрели, но домой все захотели. Мы идем, идем домой. В детский садик наш родной.

**Воспитатель:** Ну, вот мы и вернулись.

Понравилась вам прогулка по лесу?

Давайте мне свои фотоаппараты, я сделаю фотографии. Ой! А что это с нашими фотографиями? Они не цветные!

Что мы можем сделать? (Придать цвет картинке при помощи пластилина)

Садитесь за столы и мы будем с вами их украшать!

Воспитатель раздает детям изображения птиц на бумаге.

### **Обследование:**

Что есть у птицы? (Туловище, голова, лапки, крылья, тело покрыто перьями, на голове есть клюв, глаза).

Какого цвета грудка? А крыло?

*Поэтаный показ и объяснение последовательности выполнения работы.*

С техникой пластилинографии мы уже знакомы. Давайте вспомним, как пластилином раскрасить картинку? (Ответы детей).

Беру в руки пластилин, отщипываю маленький кусочек, кладу его на левую ладонь, правой ладонью сверху накрываю и катаю шарик, затем я этот шарик прикладываю к картинке и большим пальцем правой руки прижимаю и растягиваю. Заметьте, начинаю снизу, ряд за рядом, чтобы было видно перья.

Для изображения ягод рябины, я просто прижимаю шарик большим пальцем. *Самостоятельная работа детей*

### III часть. Рефлексия (подведение итогов НОД)

**Воспитатель:** Сколько интересного и нового мы с вами узнали

Где мы сегодня с вами были? Что нового узнали? Что для вас было интересным? А что мы полезного с вами сделали? (Ответы детей)

Давайте вашими птицами украсим нашу приемную и оформим выставку в память о нашей прогулке.

