

Конспект совместной образовательной ситуации с детьми подготовительной группы  
по теме «Кто живет в горах»

Составил воспитатель МБДОУ № 309

И.А. Шевякова

**Цель:** Обобщение представлений у детей подготовительной группы о горной местности и ее обитателях в процессе познавательной деятельности

**Задачи:**

**Образовательная:**

- систематизировать представления детей о горной местности и ее обитателях.

**Развивающая:**

- активизировать у детей умение решать проблемную ситуацию, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

**Воспитательная:**

- воспитывать у детей желание сотрудничества в коллективе сверстников; вызывать доброжелательные отношения в игре, поддерживать инициативу и самостоятельность в реализации творческих замыслов.

**Предварительная работа:**

Беседы «Кто живет в горах», «Правила поведения в горах», рассматривание энциклопедий с иллюстрациями горной местности и животных, живущих этих в горах.

**Образовательная среда:** Физическая карта России, иллюстрация «Горная местность», эскиз – набросок для творческой работы «горная местность»;

Иллюстрации горной местности; фото животных - пищуха, снежный барс, горный козел, як. Фото растений: растение – подушка, цветок эдельвейс; фонограмма – шум реки, звуки ветра; теплые шарфики и шарфы для детей; макеты камней и снега;

Творческий материал: краски, фломастеры, ножницы, клей, иллюстрации животных и растений.

### 1. Мотивационно – побудительная часть

(создание эмоционально настроя на мероприятие)

*(Дети совместно с воспитателем стоят в кругу, на мольберте прилеплена физическая карта России и иллюстрация горной местности)*

**Воспитатель:** Ребята, помните, мы с вами разговаривали о горах? Какие бывают горы? **Ответы детей:** Большие, высокие, огромные, широкие.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим карту России и найдем на ней горы. Каким цветом они показаны? Почему в некоторых местах на коричневом фоне гор выделяются белые пятна? **Ответы детей:** Это снег.

**Воспитатель:** Правильно, вершины самых высоких гор покрыты снегом и льдом. А что такое снег и лед? **Ответы детей:** Вода.

**Воспитатель:** Конечно, поэтому на вершинах гор берут начало многие реки. Получается, что чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее становится. Если подняться в горы очень высоко, окажешься рядом с облаками! А вот внизу, у подножий многих гор бывает тепло. Поэтому там больше животных и растений, чем наверху.

*Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в горы. В групповом пространстве размещены иллюстрации горной местности, животных и растений обитающих там.*

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** Наше путешествие начинается у подножия горы. Рядом с нами шумит быстрая река, она перекачивает большие камни. Слышите, как она шумит? (фонограмма шум реки) **Ответы детей:** Да

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на иллюстрацию животного):

Ой, посмотрите, какой забавный зверек сидит на камнях. Вы знаете, кто это? **Ответы детей:** нет.

**Воспитатель:** А на кого он похож? **Ответы детей:** на большую мышку, на зайца.

**Воспитатель:** Этот забавный зверек называется сенокосец. Свое имя он получил за то, что запасает еду необычным способом – ставит небольшие стожки сена. В преддверии холодов сенокосцы собирают траву, веточки и кладут их на камни, чтобы подсушить. В горах они прячут свои запасы между камнями. Еще их называют пищухами, так как в случае опасности эти зверьки громко свистят. Давайте и мы с вами побудем пищухами, и немного попищим - кто громче. (Дети пищат)

**Воспитатель:** Молодцы, а нам пора продолжать наше путешествие. Чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее. Можно уже шапочки и шарфики надеть (Дети одевают шапочки и рукавички).

**Воспитатель:** Какие большие камни! Их невозможно сдвинуть с места. На больших камнях лишь мхи с лишайниками растут. Видите?

Посмотрите, вон за тем камнем спрятался горный козел. Давайте изобразим, как он бежит по скалам. (Дети скачут)

**Воспитатель:** Высоких деревьев вокруг почти не осталось, только ель из стройного дерева превратилась в кустарник, стелется среди камней. Мы поднялись уже достаточно высоко. Слышите, как свищет ветер? (музыкальное сопровождение) Высоким деревьям трудно выжить в таких условиях, поэтому они прижались к земле: ветер им не мешает, а зимой от морозов спасает снежное одеяло. Смотрите, какое интересное растение на отвесной скале. Как будто розовую подушку для сна кто-то приготовил. Такие цветы так и называются – растения-подушки. Они собрались все вместе, так им теплее, и легче выжить в суровых горах. Спрячемся среди камней, замрем на минутку и понаблюдаем: вдруг заметим какого-нибудь зверя. Смотрите, из-за камней показался очень большой бык. Рассмотрим его в бинокль. (Дети при помощи ладошек имитируют бинокль).

**Воспитатель:** Это – як. У него густая, длинная коричневая шерсть. Таких быков люди давно разводили в горах, они выносливые, люди пьют их жирное молоко. Подойдем к нему поближе и его рассмотрим. У яка на животе очень длинная шерсть, которая заменяет ему спальный мешок: когда он ложится, густая шерсть не дает ему замерзнуть. (Дети рассматривают иллюстрацию яка и его особенности).

**Воспитатель:** Ребята, а кто заметил, чем отличаются эти быки от других? **Ответы детей:** на спине у них горб, длинные рога, загнутые вверх.

**Воспитатель:** (обращает внимание детей) Будьте внимательны: вон там спрятался очень редкий зверь, который живет только в горах – снежный барс. Нам очень повезло: снежного барса увидеть очень трудно, обычно он охотится ночью, а днем прячется среди скал, в пещерах. Это редкое животное, его даже в Красную книгу занесли. У барса очень густой, пушистый, мягкий мех, который не дает ему замерзнуть. На кого он похож? **Ответы детей:** на большую кошку

**Воспитатель:** Конечно, это родственник кошки, иногда люди домашних котов называют Барсиками. Давайте попробуем двигаться, как барс. Этот зверь умеет незаметно подкрадываться к своей добыче. (*Дети имитируют животное*).

**Воспитатель:** Кто будет внимателен, тот сможет заметить необычный цветок – эдельвейс, он растет высоко в горах его трудно найти. Вы чувствуете, как стало холодно? (*Дети изображают, как они мерзнут*).

Уже немного осталось до вершины, видите, все чаще встречаются пятна снега. Слышите, где-то рядом журчит ручей? (музыкальное сопровождение - ручей) Там высоко в горах тают снег и лед - рождается ручеек, который потом превращается в ту реку, которую мы видели у подножия. Вода в нем очень чистая, только холодная, её даже можно попробовать, но не будем, так как можем заболеть. (*Дети соглашаются с воспитателем*).

(*в групповом пространстве стоит мольберт, прикреплен эскиз горной местности*)

**Воспитатель:** Ну, вот мы и на вершине! Посмотрите, что вы видите? **Ответы детей:** везде снег, он блестит.

**Воспитатель:** Давайте на вершине оставим наш флажок. Так делают путешественники, которые покоряют горы. (*Дети прикрепляют флажок на эскиз горы*).

**Воспитатель:** Вот и окончилось наше путешествие. Вам понравилось? **Ответы детей**

**Воспитатель:** Давайте вспомним, кого мы видели? **ответы детей:** Видели шишуху, снежного барса, горного козла, яка, растение - эдельвейс.

**Воспитатель:** Что вам особенно запомнилось из сегодняшнего путешествия?  
**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А давайте создадим свою горную местность и расположим в ней животных, которые там обитают.

### **3 часть «Коллективная работа - создание горной местности»**

Дети самостоятельно объединяются в микро группы, изготавливают свой элемент общей творческой работы (раскрашивают эскиз горной местности, вырезают животных, приклеивают животных на эскиз - набросок).

Совместно с воспитателем оформляют выставку. Делятся впечатлениями друг с другом о необычном путешествии.