

***Культурная практика по созданию в МБДОУ № 309 разновозрастного детского сообщества «Содружество» между группами младшего и старшего дошкольного возраста.***

***Воспитатели:  
группа «Одуванчик» - Ю.В.Вахрушева  
И.А. Шевякова***

**Актуальность создания разновозрастного детского сообщества** - проблема воспитания личности сегодня является актуальной для современного общества. Становление личности ребенка дошкольника происходит в его отношениях с людьми – не только взрослыми, но и другими детьми. Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Особый интерес представляют отношения детей разного возраста. В дошкольной педагогике общение старших и младших друг с другом определяется термином «разновозрастное общение».

Важность разновозрастного общения определяется еще и тем, что в сегодняшней социальной ситуации, когда многие семьи неполные, или имеют одного ребенка разновозрастные группы большая редкость. Если ребенок не удовлетворяет естественную потребность в эмоционально-комфортном общении со старшими и младшими в семье, могут проявляться негативные явления, как повышение личностной агрессии, неумении строить отношения, создается атмосфера изолированности и незащищенности. Между тем, разновозрастное общение может помочь обогатить детей опытом через разноплановые взаимодействия, поможет познанию себя и других и снять многие проблемы, возникающие в дошкольном детстве.

В разновозрастных контактах детей реализуется большое число социальных ролей: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и т. д., в результате чего отрабатываются ролевые позиции. В любом возрасте разновозрастное общение является существенным фактором развития личности ребенка. Одна из самых важных задач дошкольного образования – воспитывать и развивать коммуникативные навыки ребенка, научить малышей общаться не только с взрослыми, но и с другими детьми, в том числе – с детьми разного возраста. Взаимодействие детей младшего возраста и старших дошкольников в обычной жизни детского сада сведено к минимуму. У детей младшей группы наблюдается страх, тревожность, смена настроений при смене обстановке, к приходу новых людей в группу. Старшие дети имеют потребность и запас необходимых знаний и умений, которыми можно делиться с младшими. Исходя из этого, было выбрано направление социально-личностного развития через совместную деятельность детей разных возрастных групп.

Особое место в нашем сообществе отводится семье, так как благодаря информированию, мотивации родителей на участие в мероприятиях будут созданы благоприятные предпосылки для продуктивного время препровождения родителей с детьми.

**Цель реализации культурной практики «Содружество»:** формирование опыта у детей дошкольного возраста взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Младший дошкольный возраст:**

- способствовать установлению добрых отношений между воспитанниками, стимулировать желание общаться со старшими детьми;
- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную деятельность;
- расширять представление детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Старший дошкольный возраст:**

- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста и взаимодействия со взрослыми через совместную деятельность;
- развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в мероприятиях, играх.
- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

**План реализации проектной деятельности в сообщества «Содружество»  
на 2022 – 2023 год.**

Календарь значимых дат и событий	Наименования дат и событий	Форма проведения мероприятия
4 – октября	Всемирный день животных	Просмотр видео ролика о животных.
28 – октября	Международный день мультфильмов	Квест «По советским мультфильмам».
14 - ноября	День отца	Литературное развлечение «Мой папа, какой он».
27 – ноября	День матери	Дизайнерская мастерская «Ваза с цветами».
15 – декабря	Международный день чая	Тематическое развлечение «Мы за чаем не скучаем».
31 – декабря	Новый год	Творческая мастерская по изготовлению символа года
3 – января	День фантика	Игровое развлечение
11 -января	Всемирный день спасибо	Интеллектуальная игра «Вежливое слово»
10 - февраля	День памяти Пушкина А.С	Литературная викторина по сказкам Пушкина А.С
17 февраля	День проявления доброты	Музыкальное развлечение «Если добрый ты».
1- марта	Всемирный день кошек	Акция «Помоги братья нашим меньшим».
7 – марта	Праздник бантиков	Музыкальное развлечение
1 – апреля	Международный день птиц	Игра – инсценировка «Птичий теремок».
21– апреля	День пряника	Фольклорный праздник «Русский пряник».
13 – мая	Всемирный день одуванчика	Развлечение на свежем воздухе.
14 -мая	День радуги	Творческая мастерская из бросового материала.

**Результаты реализации культурной практики разновозрастного детского сообщества «Содружество»:**

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец действий, а авторитет старшего ребенка стимулирует к выполнению действия, тем самым развивая исполнительность, как компонент

активности. Для старшего – показ, объяснение другому, способствует лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, которая входит в структуру социальной активности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения. Разновозрастное окружение в условиях дошкольного образовательного учреждения обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития.

Складывающиеся привычки с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Мы наблюдаем, как в разновозрастном общении и взаимодействии обеспечивается прежде всего эффект социального развития – достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает ребенка способным влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя. Совместная деятельность способствует осуществлению разновозрастного взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта. Постепенно у ребенка закрепляется чувство ответственности, которое необходимо в процессе формирования основ социальной активности дошкольников. Польза от этого – взаимовыгодная, как для старших детей, так и для младших: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком, младшему легче представить себя более старшим по возрасту, чем сравнивать себя с взрослыми. Мы знаем, что отношение к младшим, отличается от отношения к сверстникам: на первый план выступают забота и ответственность, тогда как взаимное уважение и признание равных прав, столь значимые в отношениях со сверстниками, здесь отходят на второй план. Позиция старшего, который больше знает, умеет и который благодаря своим знаниям и умениям может помочь другим, обогащает представление детей о себе. «Я – тот, кто помогает маленьким и слабым, доставляет им радость, кто может защитить их» – именно так начинают думать о себе старшие дошкольники. Организация разновозрастного общения поможет в решении задач формирования у всех участников нового опыта доброжелательных отношений и обогащение образа «Я» старший, а также представлениями о себе как помощника и защитнике слабых. Формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

А малыши закрепляли навыки организованного поведения в детском саду, продолжали формировать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу и старшим детям, учились жить дружно. Со стороны младших заметно влияние старших, в плане того, что они стремятся стать такими же серьезными и взрослыми. Они прислушивались и с радостью принимали помощь старших.

На практике видно, как дети с комплексами, зажатые, раскрываются при создании ситуации разновозрастного общения. Очень редко малыши отказываются от общения, есть и такие, которые в первые дни больше были наблюдателями, но потом охотно принимали помощь и участвовали в совместной игровой и продуктивной деятельности. С удовольствием рассказывали об этом вечером родителям.

Разновозрастное общение оказывает детям существенную помощь тем, что:

- создается дополнительная сфера самореализации, ребенок может реализовать себя не только в среде своих сверстников, но и в обществе детей другого возраста;
  - происходит взаимовлияние, взаимообогащение между детьми разных возрастов; появляется возможность переживать ситуацию успеха в присутствии младших детей
- вырабатываются способы поведения в самых различных ситуациях;

- интенсивно развиваются: взаимное доверие, взаимопомощь, поддержка и открытость;
  - вырабатываются самостоятельность и независимость, рефлексивность мышления;
  - развиваются самосознание и самопознание, формируется представление о себе.
- Необходимо отметить воспитательный потенциал разновозрастного общения детей дошкольного возраста:
- расширение спектра освоенных социальных ролей: «ребенок взрослый», «ребенок- сверстник», «ребенок- младший ребенок», «ребенок – старший ребенок».
  - создание условий для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность, которая обязательно должна интегрироваться с социальной активностью;
  - содействие становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности, что и предполагает проявление активности.
  - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

### **Перспективы дальнейшей реализации разновозрастного детского сообщества «Содружество».**

- продолжать разновозрастное взаимодействие в рамках проекта.
- планируем появление новой формы проведения мероприятий, где будут участвовать не только дети разных возрастных групп, но и их родители.

### **Приложение**

**Как мы начинали свою работу.** Свою работу начинали мы со знакомства и установления доброжелательных отношений между детьми разного возраста, были проведены различные игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Дети поэтапно и пожеланию вовлекались в разновозрастное взаимодействие.

Старшие дошкольники провели познавательную беседу вовремя помощи мытью рук для воспитанников младшей группы на тему «Зачем надо мыть руки». Малыши продолжали формировать потребность в соблюдении навыков гигиены: умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, а старшие дошкольники - формировать привычку следить за чистотой рук, уметь оказывать помощь ближнему.

Раз в неделю мы проводили совместную утреннюю зарядку. Малышам очень нравилось, что упражнения показывают старшие. А старшим в свою очередь очень хотелось быть взрослыми наставниками. Чтобы порадовать малышей, дети подготовительной группы показали сказку «Муха – Цокотуха», используя пальчиковый театр, так как театральное искусство близко и понятно детьми, ведь в основе лежит игра.

Об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека старшие дети рассказали малышам на встрече, которая состоялась в рамках «Недели здоровья». Малыши получили представление об овощах и фруктах, полезных для здоровья, а старшие дошкольники выявили зависимость здоровья от правильного питания. Для закрепления полученных знаний воспитанники подготовительной группы провели дидактическую игру «Чудесный мешочек» «Овощи и фрукты». Итоговым мероприятием «Недели здоровья» было совместное развлечение «Снеговик, снеговик – ты такой хороший».

В течение всего времени старшие помогали малышам одеваться на прогулку. Малыши учились обращаться за помощью, а старшие - её оказывать. Воспитанники группы «Рябинка» посетили занятие по лепке, показывали приемы раскатывания,

помогли младшим в изготовлении поделок из пластилина. На прогулке старшие дети помогли расчищать малышам участок, организовывали подвижные игры. Были проведены совместные прогулки на участке старшей группы (совместная лепка снеговиков), а также целевые прогулки по территории детского сада.

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец действий, а авторитет старшего ребенка стимулирует к выполнению действия, тем самым развивая исполнительность.