



МБДОУ № 309

Система оценки

индивидуального

развития детей.

**Источник: методическое пособие
«Система оценки качества
образовательной работы и
индивидуального развития детей к
примерной основной ОП «Истоки»/
науч. рук доктор педагогических наук
Л.А. Парамонова, сост. Е.В.Трифонова/
соответствует ФГОС ДО,
ООО «ТЦ Сфера» 2015 г.**

**Комплексная
образовательная программа
дошкольного образования
«Истоки» (2015 г)**

**Рекомендована УМО Министерства
образования и науки РФ для
осуществления образовательной
деятельности в области дошкольного
образования**

Протокол № 2 от 02.12.2014 г.

**Является методическим материалом
для разработки ООП ДО
МБДОУ № 309**

Данная система оценки ИРР базируется

- на возрастной периодизации Д.Б. Элькониной, на которую опирается ФГОС ДО, где выделяется 3 основных возраста:**
 - младенческий - ранний – дошкольный.**
- на специфике развития ребёнка на каждом возрастном этапе;**
- на становлении качеств личности в ведущем виде деятельности (общение, предметная деятельность, игра).**

Концепция психологического возраста является ведущей концепцией

Программы и позволяет учитывать в организации образовательного процесса и в изучении процессов развития:

- структуру каждой возрастной стадии;**
- динамику развития;**
- качественные изменения отношений в системе «взрослый-ребёнок» (ССР);**
- иерархию ведущих видов деятельности;**
- основные достижения ребёнка, связанные с развитием его психики, сознания, личности**

**Оценка в такой периодизации
позволяет видеть
индивидуальную перспективу
каждого ребёнка, так как в
основе лежит
Генетическая задача возраста,
которая появляется в
развитии противоречий,
в системе отношений
«взрослый – ребёнок»**

**В дошкольной организации
проводится оценка динамики
развития ребёнка на**

**Возрастной стадии – «ранний
возраст» с 1 года до 3 лет**

**На двух фазах дошкольный
стадии развития:**

Младший дошкольный возраст

С 3 лет до 5 лет

Старший дошкольный возраст

С 5 до 7 лет

Система диагностики сводится не к многочисленным формулярам отчётности, а рассчитана на ежедневное наблюдение в процессе ВОР, которое имеет лишь несколько точек фиксации и нацелена прежде всего:

- на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности;**
- на всемерное обогащение разнообразного опыта деятельности;**
- на его обобщение (формирование способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях).**

**На протяжении всего
возрастного периода проходит
созревание новообразований,
формирование качественных
характеристик
(компетентностей) и их
успешное и адекватное
применение в практической
деятельности, к 3, 5, и 7 годам
(Базисные характеристики личности)**



**При проведении
диагностики важно
ПОМНИТЬ:**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗРАСТ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
ХРОНОЛОГИЧЕСКИМ**

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
ОДИН ВОЗРАСТ НЕ РАВЕН
ДРУГОМУ**

КОМПЛЕКСНАЯ Экспресс –оценка с опорой на интегральные показатели развития ребёнка

**Соответствие
показателям**
специальная
диагностика
не проводится

**Несоответствие
показателям**
проводится мониторинг
по Карте, соответствующей
возрасту

**Соответствие
показателям**
ведётся
педагогическая
работа
по плану ВОР

**Низкие оценки по
отдельным параметрам**
усиление
индивидуальной
работы
(по образов. областям)

**Низкие оценки по
большинству
параметров**
проводится
психологическая
диагностика

БЛОКИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

ЗДОРОВЬЕ
(проявления в
психическом
и физическом
развитии)

**Символично-
моделирующие
ВИДЫ
деятельности**
(СРИ, ИЗО,
конструирование)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**
(ориентировка в
окружающем,
экспериментирование,
развитие обобщений)

ОБЩЕНИЕ

РЕЧЬ

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ**

САМООБСЛУЖИВАНИЕ
элементы труда

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

социальная

интеллектуальная

физическая



ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

эмоциональность

креативность

произвольность

инициативность

самостоятельность

самооценка

свобода поведения

БАЗИС ВЫПУСКНИКА ДОУ

Социально-

коммуникативная

Способен выбрать свою линию поведения на основе понимания характера отношений окружающих взрослых и сверстников, заметить эмоциональные изменения, учесть желания других людей, к установлению устойчивых контактов.

Проявляет уверенность в себе, чувство собственного достоинства, свою позицию, интерес к свободному диалогу, выражению своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Конкретизация Целевых ориентиров

Физическая

Более совершенное владение телом, различными видами движений.

Имеет представление о своём физическом облике, здоровье, заботе о нём, понимает необходимость и владеет КГН.

Интеллектуальная

Способен к умственному и практическому экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, к группировке на основе общих признаков. Проявляет осведомлённость в разных сферах жизни, знания о некоторых природных явлениях и их закономерностях, об универсальных знаковых системах (алфавит, цифры). Владеет свободно родным языком, его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой, имеет эл. представления о звуке, слове, предложении и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Эмоциональность – ребёнок отличается большим богатством и глубиной переживаний и в то же время сдержанностью эмоций. Ему свойственны предчувствие собственных переживания и др. людей, связанных с результатами действий и поступков. Проявляется эмпатия в сочувствии и в содействии др. человеку.

Креативность – ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии движения. Проявляет деятельностную позицию, любопытство, способность к речевому комментированию процесса. У 7 летнего ребёнка стойкая мотивация достижений и развитое воображение, способен находить разные способы решений творческой задачи.

Произвольность – способен к волевой регуляции поведения, преодолению непоср. желаний, проявляет настойчивость, терпение, волевые усилия в ситуации выбора «можно», «нельзя» и т.д. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в соц. приемлемой форме. ПП-важнейший показатель психологического готовности к школе.

Инициативность – проявляется во всех видах деятельности: общении, игре, экспериментировании. Ребёнок может выбрать занятие по желанию, включиться в диалог, в игровую ситуацию, инициировать её сам, творчески развивать сюжет, используя разные знания. Проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность, качества, связанные с инициативой. Направленность ин. Разумная, нравственно направленная.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Самостоятельность и ответственность – самостоятельность проявляется в решении жизненных задач, в самообслуживании, в создании среды для игр, в пользовании безопасными приборами. В продуктивной деятельности ребёнок сам находит способы и средства для реализации замысла. Не боится взять на себя ответственность, может исправить ошибку. Ответственный ребёнок стремится хорошо выполнить порученное дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка – ребёнок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его отношение к себе

Свобода поведения – у ребёнка 7 лет появляется внутренняя раскованность, открытость в общении, искренность к выражению чувств. Вместе с тем он проявляет осторожность в незнакомой обстановке. Может выполнять общественные правила поведения (при встрече незнакомца, животного на улице, при переходе дороги, при использовании предметов по назначению и т.д.)

Содержание Журнала наблюдений за динамикой развития детей (дошкольная группа)

1. Опорная схема проведения ОИР детей.
2. Итоговый лист мониторинга с данным по достижению 3 лет – передаётся с 1 мл. группы.
3. Лист фиксации месяца рождения детей (3 года, для вновь прибывших детей, 5 лет для всех).
4. Интегральные показатели развития ребёнка к 3, 5, 7 годам с примерной таблицей фиксации.
5. Базисные характеристики личности по психологическим возрастам (оценочна Карта)
6. Образцы индивидуальных диагностических карт на каждый возраст.
7. Примерный план разработки ИОМ.
9. Карта развития выпускника ДОУ.
8. Описание проведения педагогической диагностики и интерпретации результатов.

Лист комплексной экспресс – оценки

(рекомендован педагогам для удобства в соблюдении последовательности наблюдений)

ФИ ребёнка	Проявления в деятельности интегральных показателей.						
	Здоровье	СМ ВД	Познание	Общение	Речь	Эмоц.пр.	Самообсл. Эл.труда

Уровневые оценки:

**ДУ – достаточный уровень,
БД – близкий к достаточному,
НД – не достаточный.**

Общая карта № 1

ФИ	СК развитие	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Вывод

ДУ – исследуемый показатель сформирован и проявляется в самостоятельной деятельности ребёнка – его преобладание указывает на успешное ИРР.

БД – показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, или в совместной деятельности со взрослым – преобладание указывает на то, что следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данным направлениям и усиление работы с семьёй по решению проблем.

НД – показатель не проявляется ни в самостоятельной, ни в совместной деятельности, ни в условиях специально созданной ситуации – показания к проведению детальной педагогической диагностики (составление ИОМ по направлению), при нескольких направлениях – проведение психологического обследования.

Уровни «достаточный» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития, как правило это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Данные уровни не требуют дальнейшей детальной диагностики.

Индивидуальная карта развития № 2 (карта педагогической диагностики) на конец каждого возраста (3,4,5,6 лет).

Параметр оценки (по образовательным областям)	Уровни (Д, БД, НД)
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие и т .д.	

Индивидуальная карта выпускника ДООУ (6-7 лет)

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ (ПО ОО)	ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
СК РАЗВИТИЕ	

Достижения ребёнка прописываются текстом с использованием Методики, которая дана в Системе отслеживания развития ребёнка по заданным параметрам.

Представленная методика, содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, соответствует ФГОС ДО, позволяет:

- 1. Решать задачи оптимизации образовательной работы.**
- 2. Реализовать индивидуализацию образования, через построение индивидуальной траектории воспитанника.**
- 3. Осуществить необходимую психолого – педагогическую поддержку детей.**
- 4. Выстроить мотивированную работу с родителями по вопросам развития ребёнка и выработке совместных решений по преодолению проблем.**
- 5. Предпринять меры по своевременной коррекции отклонений в развитии воспитанников.**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**